

Formation of the Didactic-Cognitive Competence of the Youth as a Means of Maintenance of a Dialogue of Cultures in the Region Pridunajskiy

Olena Grygorovych¹

Abstract: In the article the problem of forming of the didactic-cognitive competence is studied in connection with intercultural education of the youth that seems very important and complicated in such multiethnic region as Pridunajskiy. The components of didactic-cognitive competence are shown. The underlying competence approach and methodological conditions for the development of the didactic-cognitive competencies also described.

Keywords: competence; didactic-cognitive competence; methodological conditions

Компетентностный подход, широко внедряемый в украинское образование, обусловлен общеевропейской и мировой тенденцией интеграции, глобализации мировой экономики. В условиях компетентностного подхода можно обеспечить наиболее эффективное самообразования учащихся и развитие компетентностей.

Одним из видов ключевых компетентностей является общекультурное развитие личности, нацеленное на формирование сильной личности, способной жить и работать в непрерывно изменяющемся мире, отражать социально-экономические требования будущего, способной смело разрабатывать собственные линии поведения, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность, т.е. личности саморазвивающейся и самореализующейся.

Личность проявляется в общении. Опыт общения, его нравственные эталоны являются частью духовной культуры общества. Современное общество – это поликультурное многонациональное образование, что предусматривает такое развитие человека, которое позволило бы общаться, учиться и работать вместе представителям различных национальностей и культурных слоев населения.

¹ Odessa National University, Ukraine, Address: Dvoryanskaya str., 2, Odessa, 65082, Tel.: (38-048)723-52-54, Corresponding author: elenavarenik@hotmail.com.

Придунайский регион расположен на юго-западе Украины, граничит с Румынией и Молдовой. Административно в Придунайский регион входят 4 района Одесской области: Килийский, Измаильский, Ренийский и Болградский.

Придунайский регион является одним из ярких примеров многонационального и поликультурного сообщества. Этот край свел на одной относительно небольшой территории более 40 наций и народностей, которые многие годы живут бок о бок. Здесь можно услышать русскую, молдавскую, украинскую, болгарскую, гагаузскую речь. Следовательно, на первый план выходит необходимость воспитания молодежи с целью формирования культуры общения, толерантности. Ведь только при наличии культуры общения возможно взаимопонимание между различными нациями и народами, формирование национального самосознания и эффективное развитие самих традиционных культур.

Диалог, культура межэтнического общения в полиэтнической культурной среде возможны лишь тогда, когда каждый из ее субъектов, осознавая свою самоценность и самодостаточность, видит, понимает и принимает ценности другого партнера в общении. Если же этого не происходит, то возникают явления либо этноцентризма и культурного национализма, либо культурного тоталитаризма, когда государство, отстаивая свои интересы, противится развитию национальных культур. И то и другое одинаково отрицательно влияет как на развитие традиционных культур, так и на культуру межэтнического общения.

Главной целью поликультурного образования является формирование человека культуры, обладающего личностным человеческим достоинством, способного к автономной и коллективной деятельности в условиях глобализма и культурной интеграции.

Важными путями формирования высокого уровня владения этнической культурой будущими учителями являются следующие:

1. включение в учебные дисциплины материала из области этнопедагогики и этнопсихологии с позиции поликультурного образования;
2. формирование у преподавателей умений и навыков, позволяющих успешно решать педагогические задачи с учетом этнических особенностей учащихся;
3. формирование умений и навыков, обеспечивающих воспитание учащихся в духе уважительного отношения к другим культурным ценностям.

Начинать воспитывать молодежь с точки зрения поликультурного образования необходимо уже с детских лет. В дошкольном возрасте дети

могут знакомиться с культурой других народов, особенно тех народов, которые живут с ними в одном регионе.

Начинать процесс поликультурного воспитания можно с 3-4 лет. Тематика: «Ты и твоё имя», «Семья», «Дом». С 5-6 лет уже вводятся темы «Твои друзья», «Родина», «Мир вокруг» и другие.

Решение задач поликультурного образования школьников требует усиления поликультурной составляющей в подготовке будущего учителя. В этой связи определенное значение приобретает положение о многокультурности как важной составляющей профессионализма.

Для успешной подготовки будущих учителей можно разработать специальную учебную программу «Узнай соседа», которая бы состояла из теоретического курса о культуре, традициях, обычаях и верованиях народов, живущих бок о бок в регионе, а также практической части, в рамках которой студенты общались бы с представителями той или иной народности/культуры, собирали бы фактический материал, классифицировали его, а затем изготавливали бы сами дидактический материал по исследованию данной культуры.

Основными мероприятиями по формированию уважения к представителям другой культуры могут быть:

1. Викторина «Что Вы знаете о кухне, играх, музыке и т.п. данного народа?».
2. Просмотр фильмов (национальной классики) с последующим обсуждением.
3. Посещение национальных музеев, национальных театров, концертов национальной музыки, книжных выставок.
4. Приготовление блюд разных национальностей.
5. Ознакомление с национальными музыкальными инструментами и прослушивание музыки, песен того или иного народа.
6. Выставка-экспозиция предметов национального быта.
7. Встреча с представителями национально-культурных центров.
8. Этнокультурный тренинг, имеющий целью помочь эффективно общаться, жить, учиться и работать в поликультурной среде «Мы – вместе!».

Культура межэтнического общения в полиэтнической среде возможна лишь тогда, когда каждый из её субъектов, осознавая свою самоценность и самодостаточность, видит, понимает и принимает ценности другого партнера в общении.