

## **About the Question of Knowledge of Psychological Mechanisms of Today's Ukrainian Danube Students' Spirituality Formation**

**Antonina Gavlitskaya<sup>1</sup>**

**Abstract:** Some of the psychological mechanisms that need to be relied on in the process of environmental and educational work among the student surroundings are discussed.

**Keywords:** psychological mechanisms; Ukraine; knowledge

Духовность – базовая интегральная категория современной науки. Её осмысление в рамках предметных научных знаний базируется на уже сложившейся философской основе (Н. Бердяев, И. Зязюн, С. Крымский, О. Лосев, В. Шинкарук и др.). Так, психологи фундаментально изучили роль рефлексии в духовном саморазвитии личности, установив, в частности, что именно рефлексивное «Я» преобразовывает эмоционально-духовные основы в непосредственный «предмет осмысления и тем самым предаёт ему энергию самодвижения, открывает для личности путь к духовному саморазвитию, результаты которого сохраняются в каждой её духовной ценности» (Веш, 2012, р. 33). Этот аспект особенно важен для проблематики возрастной и педагогической психологии. Так, проблема духовности личности изучается через призму её ценностно-мотивационной сферы, например, расширяя научные представления о соотношении понятий «ценностные установки» и «направленность личности» (А. Павличенко), «ценностное отношение» и «ценностные ориентации» (Т. Серебрякова) и др. Известна позиция (А. Дубасенюк), когда ценностное отношение будущего учителя к профессиональной воспитательной деятельности трактуется как проявление высокой гражданской активности, духовности, творческого поиска, профессиональной ответственности. В этой связи усиливается актуальность проблематики формирования у студентов, которые получают в вузах педагогические специальности, ценностного отношения к эколого-воспитательной деятельности. Такой ракурс обретает особое значение в связи с пониманием всей важности именно экологической проблематики

---

<sup>1</sup> Izmail State Liberal Arts University, Ukraine, Address: 12, Repin St., Izmail, Odesa oblast, Ukraine, 68600, Tel.: +380930455577, Corresponding author: advocacy@bk.ru.

украинского Подунавья, заострившейся в последнее время, когда речь идёт уже об интенсивном развитии экологического кризиса, например, причерноморских степей, биофауны придунайских водоёмов (Babko & Chornoyi, 2007, pp. 43-45).

Эколого-моральные императивы в воспитательной деятельности педагогов украинского Подунавья, расширение представлений о взаимосвязях и взаимозависимостях между личностно-смысловым отношением к экологическим проблемам региона, стилем жизни и бездуховной беспечностью – проблемное поле деятельности педагогов, общественности и социума в целом. Речь идёт о необходимости осознания той исключительной важности, которую приобретают в последнее время защитные, оберегающие и восстановительные действия человека по отношению к природной среде.

Заметим, что само понятие «ценностное отношение» до сих пор сохраняет свою дискуссионность. Большинство исследователей считает в нём базовой категорию ценностей. Философское трактование ценностей с проекцией на жизнь человека предложили Г. Лотце и Г. Коген во второй половине XIX века. С этих пор в науке формируется аксеологическое направление. Так, отечественной психологии наиболее фундаментально ценностно-смысловую сторону исследует З. С. Карпенко (Karpenko, 1998, p. 216). Если опереться на теорию отношений, разработанную В. Мясищевым, то можно утверждать, что понятия «ценностное отношение» и «ценностные ориентации» являются близкими, но не тождественными – ценности выступают как обобщённое представление личности о целях и нормах своего поведения, а ценностные ориентации выступают психологической основой и движущей силой такого поведения (Pavlicenco, 2006, pp. 123-132).

Для расширения научных представлений о затронутой проблематике, интересным считаем вывод современных исследователей о таком явлении как «психологический механизм». Анализ научной литературы (Л. Анициферова, И. Бех, Л. Велитченко, А. Лазурский, В. Мясищев и др.) свидетельствует о том, что принципиально важно иметь в виду структурно-компонентное проявление отношения, понимание этого явления как сознательно-личностной категории. Не менее существенно при этом учитывать и характер соотношения «явления», «процесса» и «результата», а также объективного и субъективного, экстерииоризации и интерииоризации. Как известно, личностный смысл создают непосредственные механизмы психического отражения и деятельности, а ценности – опосредованные, поскольку связаны с поведенческим действием личности. Мы исходим из того, что отношение, как и любое другое психическое явление, имеет процессуальный характер. Внутреннюю сущность ценностного отношения составляет совокупность таких механизмов: рефлексия, эмпатия и идентификация. Детализируем их психологические особенности.

Как уже отмечалось, рефлексия – важный психологический механизм, так как он связан с процессом самопознания личностью внутренних качеств, состояний, переживаний. Особенно этот механизм значим, если учитывать профессиональную деятельность личности, избирающей профессию в подсистеме «человек-человек». Заметим, что в рамках педагогической психологии достаточно активно используется понятие «педагогическая рефлексия» (П. П.Блонский, Ю. Н. Кулюткин, В. А. Семиченко, Г. С. Сухобская и др.). Учёные признают, что, с одной стороны, рефлексия проявляется как бы в удовлетворённости сознания (индивид по отношению к себе выступает и как объект рефлексии – «я – исполнитель», и как субъект – «я – контролёр»), а с другой стороны – в основе рефлексии лежат такие базовые процессы психики, как центрация и децентрация, проекция и др.

Эмпатия, как известно, имеет сознательно-психологическое происхождение. Современные исследователи (Л. Виговская, С. Максимец, Т. Рибо и др.) акцентируют внимание по меньшей мере на двух аспектах данного явления. Первый из них связан со способностью личности к эмоциональному отклику, с пониманием внутреннего состояния других людей; другой аспект эмпатии проявляется в связи с познанием внутреннего мира других людей, осуществляемым вне рационального компонента. Оттого существует мнение, что высший уровень проявления эмпатии может быть зафиксирован в таких формах как альтруизм личности, бескорыстная помощь, самопожертвование, эмоциональные переживания и т. п.; в этом смысле эмпатия рассматривается как условие формирования такого личностно-профессионального качества как «моральное сознание» (И. Д. Бех, М. И. Боришевский, Е. В. Субботский и др.).

В психологической науке наиболее системно изучена идентификация, как механизм, З. Фрейдом. Отметим, что речь идёт о способности личности отождествлять себя с другим человеком. Так, в рамках предметной специфики социальной психологии изучается и признаётся как «защитный механизм», так как имеет место «неосознаваемое уподобление» личности тому объекту, который вызывает страх или волнение (П. П. Горностай, С. Ш. Раджабова, Т. Н. Титаренко и др.).

Итак, основываясь на психологической природе ценностного отношения личности, правомерно говорить о таких механизмах его формирования как рефлексия, эмпатия, идентификация. Если же учитывать своеобразие процесса формирования у студенчества ценностного отношения именно к эколого-воспитательной деятельности, то следует иметь ввиду и такие механизмы, которые связаны с саморегуляцией – самовыражение, самоактуализация, самореализация. Как считают исследователи, именно в процессе усвоения студентами психологических учебных дисциплин наиболее продуктивно обеспечивается позитивная динамика

самоактуализации, так как формируется не только любознательность студента, а и аутосимпатия, креативность, автономность, контактность, самопонимание (Zabelina, 2012, p. 35).

С учётом вышеизложенного, нами было проведено исследование, направленное на активизацию психологических механизмов формированию у студентов, в частности, Измаильского государственного гуманитарного университета ценностного отношения к эколого-воспитательной работе. Так, на диагностическом этапе исследования выпускникам бакалаврата (общая выборка составляла 84 студента) была предложена серия психолого-педагогических ситуаций, разрешение которых позволило выявить степень их осведомлённости в региональных экологических проблемах. Было установлено, что 34, 5% респондентов имеют «достаточный уровень», а каждый четвёртый – «низкий уровень» осведомлённости в исследуемом аспекте. Кроме того, анкетированием были охвачены молодые педагоги-практики юга Одесской области, стаж которых в качестве учителя не превышает трёх лет (выборку составили 97 человек). Анализ результатов анкетирования показал: каждый пятый респондент на основе самооценочных суждений считает себя «практически готовым» к осуществлению эколого-воспитательной деятельности, 46, 4% – «больше готовым, чем не готовым», а остальные отметили, что они «больше не готовы, нежели готовы» к указанной сфере профессионального труда. Следовательно, можно утверждать, что необходима в вузе более системная и целенаправленная работа, которая бы обеспечивала эффективную подготовку студентов-гуманитариев к эколого-воспитательной деятельности.

Основываясь на теоретическом анализе психологической литературы, в которой прямо, косвенно или опосредованно затронуты механизмы формирования ценностного отношения личности к эколого-воспитательной деятельности, выявив диагностический инструментарий в этом плане, было установлено совокупность принципов построения системы коррекционной работы. А именно: компенсаторность, которая предполагает реализацию идеи эгоцентризма с учётом индивидуального своеобразия студента, его интересов, потребностей, склонностей, предшествующего опыта; принцип междисциплинарности в формировании экологических знаний (о явлениях природы, биологических системах, природоохранных мероприятиях), компетентности в эколого-воспитательной деятельности; деятельностно-коммуникативный принцип, предполагающий положительное общение в подсистемах «студент-студент», «студент-преподаватель», «студент-школьник», в основе которых лежат социально эгоцентрические ценности, субъект-субъектное взаимодействие, организация эколого-воспитательной работы студентов, мотивом которой выступает, с одной стороны, осознание студентами на уровне убеждения личностно-профессиональной

ответственности за защиту, сохранение и восстановление природной сферы, а с другой – экологическая воспитанность школьников.

В рамках экспериментального обучения студентов нами была апробирована тренинговая программа как система корректирующего воздействия на динамику профессионального становления специалиста в вузе. Содержание тренинговой программы составляли разноплановые упражнения, приёмы и техники; она была реализована в VII учебном семестре в объёме одного зачётного кредита. Структура экспериментального обучения была представлена совокупностью мотивационного, профессионально-ориентированного и целеопределяющего блоков, а весь комплекс учебно-методических мероприятий предполагал мини лекционные фрагменты, элементы практикума. Приведём примеры некоторых из них: «Экологическая этика», «Природа в моей жизни», «Тренировка в пяти ответах на чужую проблему», «Вернисаж добрых дел», «Мой портрет в лучах солнца», «Психологические грани эколого-воспитательной работы», «Успешный эколого-воспитательный проект», «Всё зависит от тебя» и другие. Заметим, что региональный компонент содержания проводимых занятий (а их в общей сложности было 18) выступал доминирующим.

В процессе опытно-экспериментальной работы мы использовали диагностический инструментарий, среди которого были такие валидные методики как вербальная ассоциативная методика В. Ясвина, нацеленная на диагностику экологических установок личности (в частности, эстетическая, если доминирует отношение к природе как к объекту красоты, когнитивная – как к объекту изучения, прагматичная – как к объекту использования, этическая – как к объекту охраны), методика диагностики уровня эмпатийных способностей В. Бойко, методика «когнитивной ориентации» (локус контроля) по Дж. Роттеру и др. Некоторые методики (например, Н.Клюева «Анализ мотивации эколого-воспитательной деятельности») использовались нами в модификационном варианте. Мы исходили из психологической целесообразности анализа полученных эмпирических данных при помощи процедуры выделения профилей личностного отношения к эколого-воспитательной деятельности. Такой подход позволил конкретизировать степень проявления у студентов ценностного отношения к данной сфере труда в ценностно-смысловом, перцептивно-аффективном и поведенческом ракурсах. Полученные абсолютные данные в рамках разных параметров (например, отношение к психологическим знаниям, связанным с эколого-воспитательной деятельностью) отслеживались и в контексте факторного анализа.

В результате проведенной коррекционной работы была установлена позитивная динамика процесса формирования у студентов ценностного

отношения к эколого-воспитательной деятельности, содержание которой определяли актуальные проблемы региона.

## **References**

Babko, R. & Chornoyi, T. (2007). Все про прибережні захисні смуги: Зб.наук.-популярн.ст./All of the Coastal Protection Zone Zb. nauk. za ped/The Order. Одеса/Odesa, p. 112.

Besh, I. D. (2012). Рефлексія у духовному саморозвитку особистості/Reflection in spiritual self-identity. Педагогіка і психологія/*Pedagogy and Psychology*, no. 1, pp. 30-37.

Karpenko, Z. S. (1998). Аксиопсихологія особистості/Axiom – Philology Personality. *Монографія/Monography*, p. 216.

Pavlicenco, A (2006). Фахове становлення студента-психолога у контексті системної дії ціннісних орієнтацій (контури дослідницького проекту)/Professional Development Psychology Student in the Context of a System of Values (Contours Research Project). *Психологія і суспільство/Psychology and Society*, no. 2, pp. 123-132.

Zabelina, A. V. (2012). Самоактуалізація личности студента в процесі вивчення психологічних дисциплін/Self-Actualization of the Individual Student in the Study of Psychological Disciplines. *Психологія в вузі/Psychology at the University*, no. 3, pp. 31-35.