

The Technology of Ensuring the System of the Future Philologists' Foreign Language Strategic Competence Formation

Svitlana Ryabushko¹

Abstract: The article deals with the phenomenon of “foreign language strategic competence formation” of the future philologists’ and gives some general description of the technology of ensuring the system. Some aspects of the future philologists’ professional training under the condition of modernization of native educational system are investigated in this article.

Keywords: strategic competence; professional training; the technology of ensuring

В учебном процессе высшей школы сегодня активно используются инновационные технологии. Среди них достаточно распространенными и активно внедряемыми являются интерактивные методы обучения иностранному языку. Исследованием этой проблемы занимались такие известные методисты, как Г. Бабинская, Л. Биркун, М. Давыдова, Е. Маслыко, С. Николаева, Т. Олийнык, И. Пассов, В. Скалкин, К. Джонсон, В. Литтлвуд и др. По мнению ученых, интерактивное обучение способствует научить учащихся решать коммуникативно-познавательные задачи. А иностранный язык обладает достаточно широкими возможностями в овладении такими приемами, так как главным в организации иноязычного общения считается использование определенных стратегий в ходе решения поставленной коммуникативной задачи или проблемы. Однако вопросам овладения в процессе изучения иностранного языка определенной системой формирования иноязычной стратегической компетенции при подготовке филологов и ее использование уделяется недостаточное внимание.

Цель нашей статьи – обозначить некоторые интерактивные приемы обучения английскому языку, которые могут стать определенными элементами технологии обеспечения системы формирования иноязычной стратегической компетенции филологов.

¹ Izmail State University for Humanities, Ukraine, Address: 12, Repin St., c. Ismail, Odesa reg., 68600, Ukraine, Tel.: +38(04841)5-13-65, 5-13-88, Corresponding author: izmanfil2006@rambler.ru.

Объект исследования – процесс обучения англоязычной стратегической компетенции филологов в условиях их профессионального становления.

Проанализируем более детально значение слова «стратегия», определим его характеристики и сущность. Так, стратегия (от греч. stratos – войско + ago – веду) – один из способов приобретения, сохранения и использования информации, служащей достижению определенной цели. Например, в России впервые попытка осмыслить понятие «стратегия» применительно к обучению языку была сделана в работе Г. Ейгером и И. Рапопортом (1991) и продолжена в фундаментальных исследованиях А. Залевской (1996, 1999). В некоторых работах разграничиваются основные и вспомогательные стратегии; первые из них применяются непосредственно к изучаемому материалу (например, стратегия запоминания, стратегия понимания текста), в то время как вторые способствуют поддержанию внимания к изучаемому материалу, обеспечивают мотивацию и т.п.

Некоторые исследователи говорят о стратегиях как о «сверхнавыках» (super-skills strategies). Так, описание стратегий на материале овладения русским языком предложено в книге А. Акимовой, В. Каган «Учимся учить» (1997), а английским языком – в пособиях И. Мангус (1999) и Н. Коряковцевой (2002).

Стратегии обучения рассматривают как общую концепцию обучения, которая базируется на определенных лингвистических, психологических и дидактических принципах и определяет подход к обучению. Реализуются они на занятиях в виде метода или группы методов обучения, т.е. используется определенная тактика обучения (система методических приемов, обуславливающих оптимальный путь овладения учащимися речевой деятельностью как способом общения на основе учета конкретных учебных факторов).

Овладение определенными стратегиями в учебном процессе дает возможность филологам умело находить приемы решения коммуникативных ситуаций и предполагает формирование и развитие языковых и речевых навыков и умений в процессе целенаправленного использования языкового материала в речевой деятельности. Специальная форма организации познавательной деятельности студентов обусловлена конкретными и прогнозируемыми целями. Одной из таких целей является создание комфортных условий обучения, т.е. таких, при которых студент осознает свой успех, интеллектуальные способности – все то, что делает весь процесс обучения продуктивным.

Применение в своей работе определенных стратегий дает возможность студентам погружаться в процесс познания, а также активно использовать учебный материал, который они уже усвоили. Интерактивные приемы и методики учат студентов быть активными участниками совместной

деятельности, познавательного процесса, изучение текущего материала означает, что происходит обмен знаниями, мыслями, средствами такой деятельности. Немаловажным является и тот факт, что характерной чертой такого обучения является то, что вся работа выполняется в доброжелательной атмосфере, студенты готовы поддерживать друг друга, и все это позволяет не только получать новые знания, но и развивать познавательную деятельность тех, кто обучается, и умело переводить ее на более высокий уровень, а именно: коллективно-групповое и кооперативное обучение. Рассмотрим один из видов деятельности студентов на занятиях английского языка, который формирует и определенным образом развивает их стратегические умения в учебном процессе. Прежде всего, следует обратить внимание на то, что такая организация учения активно развивает диалоговую форму вида речевой деятельности говорения и ведет студентов к взаимопониманию, к решению общих, но очень важных задач для каждого участника коммуникации. Диалоговые формы организации учебного процесса учат студентов:

- решать сложные проблемы на основе анализа определенной информации и действий учащихся;
- находить альтернативные решения;
- принимать участие в дискуссиях;
- владеть определенными стратегиями общения с другими людьми.

Для этого на занятиях по английскому языку необходимо использовать разные формы деятельности: индивидуальные, парные, групповые, командные. Например, в своей работе мы использовали такие приемы реализации коммуникативного обучения, которые были предложены С. Ю. Николаевой (см. таблицу).

Таблица

Кооперативное обучение	Коллективно-групповое обучение	Ситуативное моделирование	Обработка дискуссионных вопросов
<ul style="list-style-type: none"> - работа в парах; - работа в тройках; - два-четыре-все вместе; -«карусель»; - работа в маленьких группах; - «аквариум». 	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение проблемы всеми студентами; - «микрофон»; - незаконченные предложения; - «мозговой штурм»; - обучаюсь-учусь; - «ажурная пила»; - анализ ситуации; - решение проблем; - «дерево решений». 	<ul style="list-style-type: none"> - ролевая игра; - деловая игра. 	<ul style="list-style-type: none"> - метод «Прессы»; - займи позицию; - смени позицию; - непрерывная шкала идей; - дискуссия; - дискуссия-ток-шоу; - оценочная дискуссия; - дебаты.

Следует отметить, что вышеуказанные приемы работы будут эффективными только в том случае, если на занятиях обговаривается определенная проблема в целом, и у студентов уже есть первичный опыт и представления, которые они приобрели ранее. Необходимо также учитывать и тот факт, что темы, предлагаемые для обсуждения на занятиях, не должны быть закрытыми или очень узкими. Очень важным является и то, что такая работа дает возможность студентам научиться не только высказывать свои мысли или давать оценку определенным событиям, но и, услышав аргументы партнеров по беседе во время работы, отказываться от своей точки зрения и изменять ее. Охарактеризуем одну из распространенных форм кооперативного обучения «карусель», которая формирует и развивает иноязычную стратегическую компетенцию филологов и является ключевым элементом технологии обеспечения системы их профессионального становления. Так, вся работа проводится на трех этапах:

1 этап – группа студентов рассаживается на стульях в большой круг, а преподаватель формулирует проблему;

2 этап – в течение определенного времени (приблизительно 10 мин.) каждый студент индивидуально записывает на листе свои идеи, которые могут быть полезными для решения поставленной задачи;

3 этап – каждый студент по очереди зачитывает свой вариант решения проблемы, а группа молча выслушивает мнение каждого (не критикует), потом проводится голосование по каждому пункту предложенного варианта решения и в процессе обсуждения принимается решение включать или не включать предложенную идею в общее решение группы. Все варианты решений фиксируются на доске. После выполненной работы студентами преподаватель излагает свой вариант проблемной коммуникативной ситуации, а также комментирует как положительные, так и негативные позиции обозначенной проблемы. Приведем примеры коммуникативных ситуаций, которые были использованы нами на занятиях со студентами.

- | | |
|---|---------------------------------|
| 1. You are in a long corridor of a new school. Doors, doors and windows. You want to go to the head master but you can't find the office. You see a teacher and address her for help. | 1. Where are you now? |
| | 2. What is your problem? |
| | 3. Ask the teacher to help you. |

2. You want to speak to the assistant director but you don't know what she looks like. You only know that she is in the hall of the school now. There are lots of people there. You ask a pupil next to you to help you. You look around.

1. Who do you want to speak to?
2. What is your problem?
3. Ask someone to help you.

3. Mrs. Brown doesn't like the way her young son Bob studies. Bob goes to school now but he doesn't work very hard. Mrs. Brown always tells her son that a good education is a very important thing. "You must get a good education! Work hard!" she often says.

1. What doesn't Mrs. Brown like?
2. What does she often tell her son? Why?
3. What's her problem?
4. Dramatize the talk between the mother and the son.

4. John graduated from the University two months ago with the diploma of a school teacher and is still looking for a job. His mother thinks John's hair is too long, that he should buy a new business suit, and that he isn't trying hard to find a job. They had a talk about all those things yesterday.

1. Ask what John is and when he graduated from the university.
2. What is John's problem?
3. What does his mother think about all this?
4. Dramatize the talk between them.

5. You are a new class teacher of the 5th form. You need some information about your future pupils. You apply for a primary school teacher. Now you are interviewing her. You ask all sorts of questions, as you want to know as much as possible about your new pupils.

1. What are you?
2. What is your problem?
3. What questions are those who apply for information usually ask?
4. Dramatize the talk between you and a primary school teacher.

6. Mary is the mother of two children. Her husband died in an accident in the street. Her son Mike doesn't do well at school. She met a class teacher yesterday. Mary hoped to know some good news about her son.

1. Who is Mary?
2. What happened to her husband?
3. Dramatize the talk with a class teacher she meets.

7. Mrs. White is a lonely school teacher. Yesterday at 4— p.m. her pupils visited her at home. They hadn't warned Mrs. White about this visit. She was surprised. The house was in a terrible mess, there was no food, she was in an casual dress.

1. What did Mrs. White's pupils do?
2. Was the visit a surprise for her?
3. What was her problem?
4. Dramatize the talk between them.

8. You are having your school practice. These are your first steps in teaching. You have no practical knowledge of schooling, classes, plans and so on. You are in a teacher's room. A woman beside you is an experienced teacher. She is kind and ready to give you any information you need. You begin a talk with her.

1. Where are you now?
2. What is the woman sitting beside you?
3. What is your problem?
4. Dramatize the talk.

9. You have been staying at school for five days and you found out that it isn't a very happy place to work at. Everything here is getting on your nerves - the children shout loudly during the breaks, some of them don't come in time, the others never do what you ask them.

1. What's getting on your nerves?
2. What is your problem?
3. Dramatize your talk with children.

10. Children like to play tricks on their new teachers. You are at a class. Your pupils want to know what kind of person you are. They put a piece of white chalk on your chair. You are sitting down on the chair and soil your dress.

1. What did your pupils do?
2. Dramatize the talk between you and the children.
3. You tell your friends what happened afterwards.

Следует отметить, что преподаватель при организации учебного процесса на иностранном языке должен знать, что на современном этапе разработки

теории коммуникативной компетенции феномен «стратегическая компетенция» исследуется в двух основных направлениях: во-первых, как коммуникативные стратегии, и во-вторых, как учебные стратегии. Основная цель коммуникативной стратегии заключается в умении целенаправленно преодолевать проблемы в общении, а учебные стратегии являются приемами овладения иностранным языком в целом. Поэтому многие исследователи этой проблемы отмечают, что именно использование коммуникативных стратегий способствует развитию у студентов их учебных стратегий.

В данной статье представлены далеко не все приемы формирования иноязычной стратегической компетенции филологов в процессе их профессионального становления. Однако и проанализированный материал представляет возможным сделать следующие выводы: описанные нами приемы работы будут эффективными только в том случае, если применять их системно, организовано и регулярно. Такое обучение, по нашему мнению и опыту, может одновременно решать задачи формирования и развития у студентов иноязычной стратегической компетенции, а также воспитания у них толерантности, умения работать в команде и прислушиваться к мнению других.

Дальнейшее исследование обозначенной проблемы может быть направлено на изучение инновационных технологий, способствующих эффективности технологии обеспечения системы формирования иноязычной стратегической компетенции филологов.

References

- Коряковцева, Н. Ф. (2002). *Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык/Modern Methods of Self-Organization of Foreign Language Learners*. М: АРКТИ, р. 176.
- Бігич, О. Б., Бориско, Н. Ф., Борецька Г.Е. & та ін. (2011). *Методика формування міжкультурної іншомовної комунікативної компетенції: Курс лекцій/Methods of Forming Intercultural Communicative Competence in a Foreign Language: Lectures* /за ред. С.Ю. Ніколаєвої/edited by. С. Ю. Ніколаєвої. К.: Ленвіт/Lenvit, p. 344.
- Ніколаєва С. Ю. (2008). *Основи сучасної методики викладання іноземних мов/Fundamentals of Modern Methods of Teaching Foreign Languages*. К.: Ленвіт/Lenvit, p. 285.
- Mariani, L. (1994). Developing Strategic Competence: towards Autonomy in Oral Interaction. *Perspectives, volume XX, no. 1, June*. Italy.
- Oxford, R .L. (1990). *Language Learning Strategies. – What Every Teacher Should Know*. New York: Newbury House Publishers.
- Weinstein, C., & Mayer, R. (1986). The Teaching of Learning Strategies. *M.C. Wittrock (Ed.), Handbook of Research on Teaching*. New York: Macmillan, 3rd Edition, pp. 315-327.