

## **Organization of the Master Tutor in Higher Education: Methodological Support**

**Asya Suchanu**<sup>1</sup>

**Abstract:** It reveals the uniqueness tutor support preparation of future teachers in humanities within the magistracy, the ways and means of professional development tomorrow's specialists. Substantiates the importance and meaning of revealed teaching tutor help first-year students, which manifests itself in optimizing individual learning trajectories, leading to efficient fulfillment and positive socialization of students.

**Keywords:** tutor; tutorial; tutoring; tutoring activities; tutor support

Реалии сложившейся ныне системы приобретения личностной профессии таковы, что созданы условия для её получения её личностью, исходя из профессиональных предпочтений и свободного выбора образования (очно, заочно, дистанционно). Между тем сохраняет свою решающую в качественном профессиональном обучении все же фактор квалифицированных кадров. Вследствие стремительной динамики в образовании и воспитании студентов вузов актуализируется сравнительно новое личностно-профессиональное предназначение специалиста – тьютор. Содержательная характеристика личности, как и само понятие тьюторской деятельности, пока только начинает своё становление, в силу чего и сохраняет остроту немало дискуссионных вопросов.

Целью нашей статьи является осмысление специфики некоторых методических аспектов тьюторской подготовки специалиста.

Прежде всего подчеркнем, что необходимость внедрения в учебно-воспитательный процесс субъекта образования – тьютора – актуализирует тот факт, что именно тьютор является связующим звеном между преподавателем и студентом, тем существенным, хотя и дополнительным ресурсом, который в значительной степени обеспечивает персонифицированное становление студента как личности и будущего профессионала.

---

<sup>1</sup> Izmail State Liberal Arts University, Ukraine, Address: 12, Repin St., Izmail, Odesa oblast, Ukraine, 68600, Tel: +380930455577, Corresponding author: asea\_84@mail.ru.

Педагогической науке известно множество версий толкований термина «тьютор» и все они по-своему конструктивны. Наиболее полным и точным толкованием можно считать то, что непосредственно связано с этимологией слова «тьютор» (англ. tutor от лат. teutor – наблюдаю, забочусь). Речь идет об особом типе преподавателя, выполняющего компенсаторные функции консультанта, наставника, организатора самостоятельной деятельности обучающихся, а следовательно, обеспечивающего разработку индивидуальных образовательных программ для студентов с учетом их стартовых учебных возможностей, выступающего посредником между преподавателем определенных предметных знаний и субъектом учебно-познавательной деятельности, советником по проектированию траектории личностно-профессиональной и карьерной реализации.

Заметим, что некоторые аспекты тьюторской деятельности отражены в исследованиях Барбарига А. А., Дудчик П. А., Вишомирской Н. А., Кичук Н. В., Койчевой Т. И., Иващенко Н. В., Мещерякова Б. Г., Соболева Т. Н., Ковалевой Т. М., Пьянина В. С., Рыбалкиной Н. В., П. Г. Щедровицкого, Н. Д. Фрумина, Бендова Л. В. и др. В Украине уже сложилась деятельность даже школы тьюторства - Черноморская ассоциация тьюторства.

Мы исходим из понимания, что тьюторская деятельность является определенной системой, которая включает такие неотъемлемые составляющие как «тьюторинг», «тьюториал». При этом следует учитывать, что ныне в содержании этой системы вкладывается своеобразие традиционной английской системы преподавания. Как известно, классическая тьюторская система создавалась и развивалась в Оксфорде и Кембридже (типичный «Окскембриджский» феномен) и уже в Германии, Франции, Америке появляются свои собственные тьюторские системы. В России существует (в традиционном виде) тьюторская система (например, в физико-математическом институте Московского государственного университета).

Тьюторинг является обязательной формой обучения, которая предполагает обязательные ежедневные занятия тьютора со студентами (в форме семинаров или индивидуальных занятий) и самостоятельную работу студента в русле выбранной им исследовательской темой. Цели тьюторинга – формирование и совершенствование навыков самостоятельного творческого решения профессиональных, научных задач, обучение эффективным приемам разработки и реализации исследовательских проектов в различных сферах социальной практики, формирование активной исследовательской позиции, навыков самообразования. Тьюториал (или тьюторское занятие) – форма занятий, которые используются для обеспечения коррекции и контроля самостоятельной работы студентов; разновидностью работы тьютора (преподавателя-консультанта, преподавателя-наставника) выступает

индивидуальная работа с отдельными студентами или в малочисленных их группах (5-10 студентов) (Бойко, 2009, с. 4).

Теоретически осмысливая идеи, которые содержатся в зарубежном опыте, отметим, что классическая тьюторская система должна включать в себя по меньшей мере три элемента, а именно: руководство занятиями, обеспечивающее учёбу студентов и работу в каникулярное время; моральное наставничество, предполагающее сопровождение жизнедеятельности студента в университете; собственно тьюторство, оптимизирующее процесс обучения студента в течении учебного года (Сироткин, 2011, с. 82).

Опираясь на сложившиеся в современной науке положения, связанные со своеобразием феномена «тьюторства», а также основываясь на результатах проведенного нами локального исследования в этом плане, мы считаем, что неотъемлемой и важной составляющей в работе тьютора и самореализации студентов в плане личностного роста и профессионального становления является научная организация и самоподготовка студентов, которая, как правило, проходит во внеучебное время. Ведь, как утверждают и преподаватели, и студенты, во время самоподготовки у вторых особенно остро чувствуется недостаток в компетентности, что предполагает потребность в компетентной педагогически целесообразной помощи со стороны первых. В таких случаях консультация тьютора становится той первой «скорой помощью», которая помогает студентам правильно сориентироваться и сконцентрировать внимание на главном в учебно-познавательной деятельности.

Потребность в таком роде деятельности делает необходимым создание и реализацию программы подготовки тьюторов. При этом имея ввиду, что основной ролью тьютора выступает роль педагога, обладающего «набором» специальных методов сопровождения обучающегося.

Следовательно, есть основания считать, что личностно-профессиональная подготовка тьюторов предполагает, с одной стороны положительно-активное отношение в такого рода деятельности освоение им знаний в области психологии, теории обучения взрослых, а также в области менеджерской деятельности, в части организации процессов жизнедеятельности, сопровождения, мониторинга (Пьянин, 2010, с. 24). С другой стороны – освоение способов методической деятельности, связанных с оснащением сопровождаемых инструментарием для решения их личностно-профессиональных задач.

Важным этапом в процессе подготовки тьюторов является организация стажировки на «стажировочной площадке» и проведение тренингов личностного и профессионального роста.

Завершающий этап подготовки тьюторов - организация поля «позиционирования», то есть сфер, где он может предьявить себя в качестве действующего тьютора.

На каждом этапе подготовки осуществляется организация и поддержка процессов осознания тьютором «культуры действия» за счет таких способов как анализ, рефлексия, проектирование (Иващенко, 2009, с. 69). Организация и поддержка процессов осмысления осуществляется с целью овладения студентами основ «культуры мышления»: за счет осознания и понимания, моделирования, смыслопорождения; организация же коммуникации направлена на овладение им «культуры слова»: за счет схематизации, обозначения позиции, организации понимающего взаимодействия, грамотного выражения мысли.

Опыт подтверждает, что деятельность тьютора в известном смысле можно назвать не просто специфической, но сложной, интегративной. Она строится по принципу компенсаторности, а это возможно через взаимодополняемость психологической, педагогической, информационной и тличностно-тьюторской составляющих. Тьюторская помощь является уникальной, так как может совмещаться с другими видами образовательной деятельности, в которые включены студенты: с изучением предметов, с деятельностью по разработке самообразовательных и профориентационных проектов; с оказанием психологической, педагогической, социальной поддержки и др.

Для осуществления работы тьютор использует разнообразие методов и форм, которые, как правило, несут нежесткий, диагностико-рекомендательный характер, то есть могут использоваться студентами по желанию. В связи с этим формы тьюторской деятельности имеют «ненасильственное» влияние на подопечных. В таком смысле актуализируются идеи «педагогике ненасилия», ведь речь идёт об обеспечении заинтересованности студентов, с одной стороны, в самом процессе интеллектуального развития, а с другой – не только организационную, но и, эмоциональную их вовлеченность в сам процесс оказания такой помощи, то есть субъектность. При этом принципиально важно, чтоб тьюторская помощь в максимальной мере учитывала творческую индивидуальность студента. Индивидуализация педагогического сопровождения обеспечивается благодаря гибкости, вариативности и диалогичности тьютора в работе с подопечными. Тьютор должен понимать, что тьюторское сопровождение – особого рода педагогическая работа, в основе которой лежит ориентация на «частный заказ» студента на собственный процесс образования.

Тьюторская деятельность может быть реализована с помощью широкого арсенала средств:

- создание организационно-педагогических условий для накопления обучающимися информации как составляющих их портфолио;
- проведение элективных учебных курсов, информационных мероприятий, олимпиад и рейтинговых учебно-познавательных состязаний;
- оказание помощи студентам старших курсов в поиске и использовании информационных ресурсов для решения возникающих у них учебных проблем;
- мониторинг результатов обучения;
- корректировка;
- педагогическое сопровождение корректирующих действий и др.

Заметим, что целесообразно рассматривать портфолио студента в качестве продукта тьюторской работы. Этот продукт носит комплексный характер и, как правило, состоит из таких разделов: учебная работа студента, распределяемая по семестрам, с указанием дополнительных компонентов; научно-исследовательская работа; дополнительные задания, отражающие социальную активность студента, общественные виды работ, спортивные достижения и т. д. Как видим, портфолио отображает всю динамику социальной активности и интеллектуальной инициативы студента: от учебной деятельности до активного образа жизни. При ведении портфолио тьютору удобно отслеживать результативность работы со студентами, активизировать самостоятельность в планировании процесса использования свободного времени. К тому же, как отмечалось, в процессе работы тьютора и студентов, основной задачей является оказание помощи студенту выстроить индивидуальную траекторию с учётом всех особенностей учебно-воспитательной деятельности.

Как и в любой деятельности, в совместной работе тьютора и студента возникают определенные трудности, решение которых зависит от адекватности выбора методических средств. Как свидетельствует практика, основными и наиболее часто возникающими трудностями являются переоценка как студентом, так и тьютором, собственных сил, интеллектуальных возможностей, в определении перспектив и интересов в выборе дополнительных спецкурсов, неэффективные способы работы с учебным материалом, неумелое планирование индивидуальной работы, перегрузка аудиторными занятиями, несовершенство в расписании занятий и пр.

Анализируя суть совместной деятельности тьютора и студента, следует заключить, что она должна быть представлена пакетом документов, разрабатываемых в процессе сотрудничества, педагогического содружества, сотворчества. Объем и характер документации тьютора могут быть прослежены в рамках ключевых видов деятельности, представленных расписанием, а значит, включать следующее:

- а) тьюторинг;
- б) информацию о личности подопечных студентах;
- в) повестки для индивидуального тьюторского занятия;
- г) описание каждого занятия с указанием рассматриваемых проблем и задач;
- д) информация об успеваемости студентов;
- е) информация об индивидуальных и творческих способностях студентов;
- ж) информация о выборе предполагаемой профессии;
- з) индивидуальные учебные планы и программы;
- и) исследования и проекты подопечных;
- к) тьюторский дневник.

Отметим, что наличие у тьютора вышеуказанной документации поможет эффективно использовать рабочее время, гарантирует студентам качество оказания тьюторской поддержки, позволяет четче отслеживать динамику учебных достижений студентов, своевременно исправить ошибки.

Таким образом, тьюторская деятельность личности призвана обеспечить качественное персонифицированное профессиональное образование, а также придать гибкости контролю как со стороны преподавателей, так и со стороны студентов.

## References

- Бойко, А. (2011). качественно высокая педагогическая позиция и новый простор духовно-материального взаимодействия/High-Quality Teaching Position and a New Dimension of Spiritual and Material Interaction. *Педагогические науки. Сборник научных работ/Jurisprudence. Collection of Scientific Works. Вып. 14/Issue 14*, pp. 4-10.
- Ивашенко, Н. В. (2009). Особенности реализации технологий тьюторской деятельности/Features of the Technology of Tutor. *Педагогические науки. Сборник научных работ/Jurisprudence. Collection of Scientific Works*, pp. 68-72.
- Пьянин, В. С. (2008). Профессиональная подготовка бакалавров как тьюторов в условиях педагогического вуза для общеобразовательных учреждений/Professional Bachelor as Tutors in Pedagogical High School for Educational Institutions, pp. 25-26.
- Сироткин, Ф. С. (2011). Тьюторство как проблема/Tutoring as an Issue. Тьюторское сопровождение/*Tutor Support, no.1 (1)*, pp. 81-52.