

Personal Professional Reflection as Interdisciplinary Problem

Rezvan Oksana¹

Abstract: Consideration of professional reflection as interdisciplinary problem is the necessary condition of quality analysis for personal professional becoming. Personal becoming in a profession is related to forming the necessary professional skills of a person, behaviour stereotypes which is the area of pedagogics. Reflection processes are inalienable part of self-knowledge of a person which result must lead to his self-perfection (including professional one) and studying within the psychology increasingly. Thus the aim of the article is to ground the determination of professional reflection as an interdisciplinary problem in pedagogics and psychology.

Keywords: professional reflection; interdisciplinarity; psychology

Рассмотрение проблемы рефлексии на междисциплинарном уровне, исключает узкоспециализированность в подходах к ней. В современных педагогических научных исследованиях рефлексия рассматривается как необходимая единица подтверждения научной гипотезы, выступая в качестве рефлексивно-оценочного компонента предмета исследования; рефлексивная деятельность позволяет человеку осознавать необходимость или второстепенность личных потребностей, определять ценность целей, соразмеряя количество вложений и полученных результатов. Именно эти доводы делают анализ рефлексии как предмета научного исследования актуальным и своевременным.

Этимологическое значение концепта «рефлексия» доказывает его латинское происхождение от слова «рефлекс», которое обозначало внутреннюю, развернутую к морю сторону залива, отражающую его волны. Словообразовательный анализ определяет две значимых части в составе термина «рефлексия»: корень «флексия» (лат. flexio – изгиб) и префикс «ре», который обозначает во-первых, повторяемость действий, а во-вторых, противоположное действие.

¹ PhD., H.S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University, Ukraine, Address: 29 Artem str., c. Kharkiv, 61002, Ukraine, Tel.: +38(057) 700-69-09, (0572) 68-06-13, 68-11-69, 68-14-34, Corresponding author: rezvanoksana@rambler.ru.

Отсюда «ре-флексия» обозначает повторный (такой, который обновляется) изгиб, закрученный в спираль, который приводит к противоположному (или другому) результату¹.

В философских источниках рефлексия (от лат. reflexio) рассматривается – как отражение, а также исследование познавательного акта, а производный глагол «рефлексировать» обозначает обращать сознание на самого себя, размышлять о своем психическом состоянии²; как принцип человеческого мышления, направляющий его на осмысление и осознание собственных форм и предпосылок; предметное рассмотрение самого знания, критический анализ его содержания и методов познания; деятельность самопознания, которая раскрывает внутреннее строение и специфику духовного мира человека.

В социально-философском значении рефлексия понимается как самосознание социальной системы, которое является элементом ее развития, или как интеллект системы, отражающий не только саму систему, но и системы, взаимодействующие с ней (Lefevr, 1973, p. 11).

Научно-психологические теоретические и прикладные исследования определяют основной признак рефлексии: способность человека стать на позицию отношения к собственному образу жизни, выйти за границы поглощенности жизнью, сделав при этом «рефлексивный выход», т.е. совершать постоянный анализ, осмысление себе и деятельности, способов достижения определенного результата. Этот процесс необходимо совершать постоянно, поскольку постоянно изменяются условия действительности (Rubinshteyn, 1989, p. 348).

Рефлексивное отношение человека к жизни способствует не только реализовывать им свою личностную позицию относительно окружающего мира, но и совершать управление деятельностью, достигая при этом своих целей. Основой рефлексии можно считать сравнение полученных результатов с теми, которые были изначально определены. При этом включаются сложные механизмы психической регуляции, что приводит к коррекции и усовершенствованию деятельности и соответствия ей личностных качеств субъекта. Процессы рефлексии осуществляются благодаря логическому инструментарию мышления, способам мыслительной организации: целеполаганию, сравнению, оценке, контролю.

В педагогических словарях, кроме общего с философским и психологическим пониманием рефлексии как обращенности на самого себя, заостряется внимание на обращенность человека к своему месту во взаимоотношениях с

¹ (1993). *Современный словарь иностранных слов/ Modern Dictionary of Foreign Words*. Moscow, pp. 428, 554.

² (1989). *Философский энциклопедический словарь/ Philosophical Encyclopaedic Dictionary*. Moscow, p. 410.

другими, на формы и способы преобразуемой деятельности (Khogaspirova & Khogaspirov, 2001, p. 51).

Профессиональное обучение, построенное на постоянной рефлексивной деятельности студентов, способствует формированию у них личностных качеств, необходимых в процессе профессионального становления, возможности соответствовать современным стандартам и требованиям профессионального сообщества.

Рефлексия движения к профессиональной деятельности определяется поступательным переходом на уровни, которые позволяют достичь определенных результатов. Визуально можно представить спираль, переход на каждый виток которой совершается благодаря анализу и коррекции соответствующих составляющих профессиональной деятельности.

Первой ступенью в процессе движения к будущей профессии становятся способности, интересы и желания ребенка, рефлексия которых должна привести к самоопределению в профессии. Если профессиональное самоопределение происходит осознанно, с учетом личных интересов, склонностей, понимания дальнейшей перспективы, то можно считать, что первый шаг рефлексивной профессиональной деятельности прошел успешно и будущий студент осознает, какие личностные ресурсы являются активными для получения выбранной профессии.

Следующим шагом рефлексивной профессиональной деятельности является осознание мотивов обучения и через их анализ определение личностных профессиональных целей. Примером рефлексии учебных мотивов может стать анализ вероятной самореализации в предполагаемой деятельности и выбор того профессионального пути (прикладного, исследовательского, управленческого, социально-ориентированного и др.), который видится как наиболее желаемый и в то же время реально осуществимый.

Рефлексия профессиональных мотивов и целей влечет рефлексивную учебную деятельность, результатом которой является осознание уровня профессиональных компетенций. На данном этапе студент должен научиться осознавать, насколько эффективно он усваивает программу обучения относительно других студентов, относительно требований программы специальной подготовки, а также уметь определять для себя наиболее эффективные и экономичные пути достижения профессионально-учебных целей.

Следующей ступенью профессионально-рефлексивной деятельности можно считать рефлексивную самооценку в процессе поиска работы. Будущий специалист должен научиться соразмерять требования работодателей и уровень своих личных ресурсов, которые будут включены в будущую деятельность. Такими профессионально значимыми ресурсами могут

считаться уровень знаний и умений, полученных студентом в процессе профессиональной подготовки, личный опыт работы (может быть учебно-профессиональный), уровень стрессоустойчивости, степень развитости коммуникативных качеств, степень соответствия имиджа требуемой профессии и др. Стоит заметить, что работодатели почти всегда определяют конкретные умения и опыт, который необходим для соискателя на определенное место работы, поэтому студентам, которые планируют реализоваться в данной профессии, необходимо учитывать такую «конкретику» работодателей.

Таким образом, профессионально-рефлексивная деятельность, проводимая на определенных этапах профессиональной подготовки, способствует наиболее быстрой и эффективной состоятельности студентов в профессии, их конкурентоспособности в условиях современного рынка труда.

References

- (1989). *Философский энциклопедический словарь/Philosophical Encyclopaedic Dictionary*. Moscow
- (1993). *Современный словарь иностранных слов/Modern Dictionary of Foreign Words*. Moscow.
- Khogaspirova, G. & Khogaspirov, A. (2001). *Педагогический словарь/Pedagogical Dictionary*. Moscow.
- Lefevr, V. (1973). *Конфликтующие структуры/A Conflicting Structures*. Moscow.
- Rubinshteyn, S. (1989). *Основы общей психологии/Bases of General Psychology, Vol. 1*. Moscow.