

## **Integrated Way of Preparation of Future Specialists of Socioeconomic Sphere to Projecting of Professional Activity**

**Olena Bila**<sup>1</sup>

**Abstract:** This article presents how to prepare future specialists of socioeconomic realm (as social teachers, education managers) to projecting activity. Main attention is paid to conceptual bases of preparation students to development and realization of projects of professional activity on stage of their studying at universities. Following article identify the meaning and entity of complex way of organization educational process of students (undergoing practical training).

**Keywords:** complex way; future specialist of socioeconomic sphere; project of professional activity

Научная трактовка феномена комплексности (от лат. *complexus* – связь, сочетание) связана с рассмотрением совокупности предметов или явлений, составляющих одно целое. Исходя из этих позиций, Л.В.Мардахаев определил комплексный подход как процесс “изучения явлений в совокупности; рассмотрение явления с разных позиций, с учетом комплекса факторов, влияющих на него; использование совокупности (комплекса) средств, обеспечивающих наиболее оптимальное преобразование явления (Mordikhaev, 2002, p. 210).

О необходимости усиления роли комплексного подхода на этапе профессионального становления будущих специалистов социально-экономического профиля в высших школах акцентирует внимание З. Н. Курлянд. Она отметила, что “комплексная реализация системного, личностного, акмеологического, аксиологического, интегративного и других подходов, а также их взаимодействие и соответствующее пересечение..., их увеличенное действие, множественно по своей сути, вследствие чего достигается мультипликативный эффект, который проявляет себя не только в сфере подготовки специалистов, в частности в сфере производства, но и в социальной, которая трансформируется в личностный рост специалистов на мировоззренческом, культурном, духовном уровне” (Kurliand, 2010, p. 195).

---

<sup>1</sup> PhD, South Ukrainian National Pedagogical, University named after K. D. Ushinsky, Address: Staroportofrankovskaya, 26, Odessa, 65020, Ukraine, Tel: +380 (048) 738 47 69, Fax: +380 (048) 732 12 71, Corresponding author: lenabila@gmail.com.

В силу специфики проектной деятельности специалиста социэкономической сферы, которая активизируется в соответствии с бифуркационным состоянием современного общества и образования, О.В.Морева, В.А.Янчук классифицировали принципы реализации комплексного подхода, а именно: принцип интегративной эклектики, дескриптивной истины и онтологического плюрализма.

Принцип интегративной эклектики понимается исследователями как постижение феномена природы путем интегрирования, которое сопровождается критической рефлексией (Moreva, 2006, pp. 140-141). При этом само понятие “эклектика” (от. греч. – *eklektikos* – выбираю) отражает процесс соединения разнородных, часто противоположных идей, взглядов, теорий, принципов. Суть эклектики состоит не в вычлениии самого лучшего, а в многомерном анализе, который создает возможность для более качественного инсайтирования, предусматривающего включение в плоскость анализа аспектов множественности, диалогичности, диатропичности феномена. Интеграция (от. лат. *integer* – целый) – это состояние связанности отдельных дифференцированных частей и функций системы в целое, а также процесс, имеющий своим результатом целостность; объединение, соединение, обновление единства.

В контексте нашего исследования важным является понимание того, что именно свободное оперирование проектантами разноплановыми знаниями позволяет им достичь оптимальных результатов на этапе генерирования проектных идей и способов их воплощения в проектах.

Ученые О. В. Морева, В. А. Янчук обосновали принцип дескриптивной истины как процесс установления истинности, и одновременно, как особый тип философской рефлексии результатов сравнения разных видов знания и практики, традиций и типов рациональности мыслей и проблем в том “свободном пространстве” поиска интегрального гносеологического процесса, когда плюрализм настоящих результатов соединяется с осознанием их ограниченности и условий дополняемости.

Принцип онтологического плюрализма определяется учеными как “несравненное описание мира, каждое из которых не является более фундаментальным по отношению друг к другу”. Этот принцип следует рассматривать в соотношении с принципом множественности истин в плане его ориентации на оперирование всем разнообразием сценариев развития как единством (Moreva, 2006, pp.142-143).

Общенаучные методологические ориентиры исследования феномена подготовки будущих специалистов социэкономической сферы определяются именно на основе междисциплинарной связи с дисциплинами философского, исторического, социологического, культурологического, психолого-

педагогического направления и юриспруденции, трансформированных к специфичным требованиям к разработке и внедрению социально-педагогических проектов для разных целевых групп.

В связи с этим усиливается значение именно комплексной системы обучения будущих специалистов социэкономической сферы. Как определяет академик О. Я. Савченко, “комплексная система обучения – это способ построения содержания образования и организации учебного процесса на основе одной объединяющей идеи с учетом естественных связей” (Savchenko, 1999, p. 357).

Неоднородность множества объектов и субъектов проектирования, многоаспектность проектной деятельности специалиста социэкономической сферы дают все основания для усиления роли межпредметных связей в академическом обучении студентов. В этом смысле процесс овладения студентами знаниями основ социально-педагогического проектирования предусматривает их интеграцию с нормативно-правовыми основами организации такой деятельности, основами формирования проектной команды, основами управления социально-педагогическими проектами, основами анализа проектов; ориентацию на базовые знания таких дисциплин цикла профессионально-ориентированной подготовки, как социальная педагогика, технологии социально-педагогической деятельности, технологии социальной работы в зарубежных странах, методика работы с детскими и молодежными организациями, социально-педагогическая работа в сфере досуга, методика организации волонтерского движения и др.

В соответствии с этим в границах единого учебно-воспитательного процесса осуществляется комплексное использование современных технологий обучения будущих специалистов социэкономической сферы, а именно: новых информационных технологий (технологии ТОГИС (технология образования в глобальном информационном сообществе); интерактивных технологий; технологии модульного обучения; метода проектов и метода кооперативных проектов.

Не менее важным аспектом в реализации комплексного подхода в подготовке будущих специалистов-проектантов выступает использование учебно-методических комплексов.

В состав таких комплексов в контексте подготовки студентов к проектной деятельности входят: учебно-методические пособия, справочники, инструкции, демонстрационные материалы и т. д. Их комплексное использование осуществляется по принципу взаимодополняемости. В авторском учебно-методическом пособии “Первоосновы социально-педагогического проектирования” мы презентовали методический комплекс к трем взаимодополняемым специальным курсам, таким как: “Первоосновы социально-педагогического проектирования”, “Основы формирования

проектной команды специалистов социэкономической сферы”, “Управление социально-педагогическими проектами” (Bila, 2012, pp. 167-208). Каждый модуль того или иного курса содержит методические материалы, состав которых определяется содержанием конкретной темы. Наряду с этим, к обязательным компонентам методического обеспечения были отнесены:

- методические рекомендации к подготовке валеологических, правовоспитательных, досуговых, этнопедагогических, сетевых, комбинированных проектов, детских и молодежных благотворительных акций, организационных проектов; к организации школ для волонтеров; к совместной работе студентов в составе проектных команд и в составе экспертных комиссий проектов; к составлению заявок на получение грантовой поддержки социально-педагогических проектов;
- комплект индивидуальных учебно-исследовательских заданий, самостоятельных заданий с учетом разных уровней подготовки студентов;
- пакет демонстрационных материалов (каталоги социально-педагогических проектов, кластер студенческих проектов прошлых лет, портфели проектов, схемы, таблицы, мультимедийные презентации проектов, видеозаписи, социальные рекламы, буклеты, фотографии и т. д.);
- “банк” контрольных проблемно-проектных заданий с учетом разных уровней подготовки студентов;
- рекомендуемый перечень тем рефератов, курсовых, дипломных и магистерских работ;
- список литературы и Интернет-ресурсов, который является для студентов своеобразным ориентиром в использовании научных и учебно-методических источников.

Также, в предложенном комплексе представлена информация об особенностях работы методического сервиса на базе кафедры социальной педагогики, психологии и педагогических инноваций Южноукраинского национального педагогического университета имени К. Д. Ушинского. Необходимо отметить, что такой сервис является достаточно перспективным в плане улучшения качества прикладной подготовки к проектированию профессиональной деятельности не только студентов. Он позволяет осуществить дополнительную подготовку преподавателей высших школ к использованию метода проектов на разных этапах обучения будущих специалистов социэкономического профиля.

Использование комплексного подхода в профессиональной подготовке будущих специалистов социэкономической сферы на базе Южноукраинского национального педагогического университета имени К. Д. Ушинского отражалось в органическом единстве академического процесса с другими организационными формами их подготовки, а именно:

- внедрение интегрированных практических занятий с участием практикующих специалистов социэкономической сферы; привлечение координаторов проектов, участников локальных проектных команд к совместному проведению практических занятий в университете (в качестве примера может послужить наш опыт организации бинарных практических занятий, мультимедиа-тренингов совместно со специалистами Одесского городского благотворительного фонда “Молода громада” по развитию школьных проектных инициатив с использованием системы “Доброчин”);
- создание открытого образовательного пространства для овладения студентами основами проектной деятельности путем сочетания практических занятий в условиях университетских аудиторий с другими видами практических занятий на базе общеобразовательных школ, социальных центров, благотворительных фондов, служб (например, проведение эвристических занятий-экскурсий, круглых столов, тренингов со специалистами отдела социальной работы, участниками проектных команд, волонтерами на базе благотворительного фонда “Баварский Дом, Одесса”); проведение практических занятий в реальном формате, в конву которых встроено выполнение аналитических, поисковых проект-заданий с опорой на ресурс виртуального образовательного пространства;
- организация проектной деятельности студентов непосредственно в условиях педагогического университета (разработка и презентация на форуме бакалавров-проектантов серии мультимедиа-проектов “Калейдоскоп творческих идей специалистов социэкономической сферы зарубежья” (учебный курс “Технологии социальной работы в зарубежных странах”); проведение кастинга проектов студенческих студий для будущих гувернеров (проект “Этикет-студии”, проект “Игро-студии”, проект “Имидж-студии”, проект “Арт-студии”), интерактивного форума студенческих кадровых агенств для потенциальных гувернеров (проект “Агенство социальных гувернеров”, “Агенство семейных гувернеров” “Агенство лингво-гувернеров”(курс “Технология работы социального гувернера”); ежегодное расширение кластера локальных волонтерских проектов (курс “Методика организации волонтерского движения”);

- психолого-педагогическая поддержка и стимулирование студенческих социальных инициатив в авторской (групповой) разработке социально-педагогических проектов;
- методическое сопровождение студентов-авторов проектов и кооперативных проектных групп на всех этапах проектирования профессиональной деятельности и внедрения проектов во время проведения непрерывной социально-педагогической (управленческой) практики;
- приобщение будущих специалистов социэкономической сферы к работе в интердисциплинарных проектных командах в условиях социальных служб, центров, благотворительных фондов (например, в рамках онлайн-проекта “Молодежь выбирает жизнь” наши студенты совместно со специалистами Кризисного центра для молодежи благотворительного фонда социальных программ “XXI столетие” (Одесса, Украина) оказывают онлайн-консультативные услуги подросткам на молодежном сайте, который был создан при поддержке представителей “Connect Plus” Е. V. (Bila, 2009, p. 81-86.);
- организация волонтерского движения студенческой молодежи на основе корпоративного сотрудничества с органами студенческого самоуправления (партнерство со студенческим советом университета для реализации оргпроекта “Школы лидеров будущего”, общеуниверситетских, городских и Всеукраинских благотворительных акций и т. д.);
- презентация результатов волонтерской деятельности студентов на форумах, фестивалях и симпозиумах молодежных инициатив локального, регионального и Всеукраинского уровней (так, например, долгосрочный проект студентов-волонтеров “Благотворительный всеобуч старшекурсников для первокурсников” награжден дипломами финалиста третьего, четвертого и пятого Национального форума “Добро начинается с тебя” благотворительного фонда “Украина 3000” (Киев);
- совместная подготовка и презентация студенческих разработок социально-педагогических проектов на научных конференциях, олимпиадах, публичных защитах курсовых, дипломных и магистерских исследований.

Таким образом, реализация комплексного подхода в подготовке будущих специалистов социэкономической сферы к проектной деятельности позволяет на качественном уровне организовать гибкий, мобильный, доступный

дидактический процесс и процесс самообразования в условиях высших учебных заведений Украины.

### References

Bila, Olena (2009). *Социально-психологическое онлайн-консультирование как приоритетное направление студенческого молодежного движения/Social and Psychological Online Consulting as a Priority Trend of the Students' Volunteer Movement*. Odessa.

Bila, Olena (2012). *Першооснови соціально-педагогічного проєктування/First Principals of Socio-Pedagogical Projecting*. Odessa.

Kurliand, Zinaida (2010). Концепція мультиплікативності функціонування вищої школи як шлях до трансформації сучасного виміру системи вищої освіти України/ Conception of Multiplicative Functioning of Higher School as Way to Transformation of the Modern Measuring of the System of Higher Education of Ukraine. *Scientific announcer of State establishment "South Ukrainian National Pedagogical University named after K. D. Ushinsky"*. No. 11-12. Odessa.

Mordikhaev, Lev (2002). *Словарь по социальной педагогике/Social Pedagogy Dictionary*. Moscow.

Moreva, Olga (2006). *Теоретические основы педагогического проектирования: монография/Theoretical Basement of Pedagogical Projecting*. Novosibirsk.

Savchenko, Oleksandra (1999). *Дидактика початкової школи/Didactics of Primary School*. Kiev.