

Pedagogical Conditions of Future Philologists' Research Culture Formation

Marina Trufkina¹

Abstract: The article deals with the problem of “the pedagogical conditions” and it discloses the give phenomenon. In the following work there are outlined three kinds of pedagogical conditions that determine the formation of the future philologists’ research culture and it also gives their detailed analysis. The urgency of the paper is determined by progressive methods of contemporary higher education. The aim of the work is to analyse pedagogical conditions that contribute to the research culture formation. The outlook of our investigations is connected with the detailed analysis of the “research culture” phenomenon, its components and pedagogical conditions contributing to its development.

Keywords: pedagogical conditions; research culture; motivation; activity; values

Педагогические условия формирования исследовательской культуры студентов-филологов в высшей школе.

Постановка проблемы. Современные условия развития общества выдвигают новые требования к прогрессивному педагогу-филологу, который может решать актуальные проблемы образования. Сегодня государство находится в процессе глобализации, который охватывает различные сферы человеческой деятельности, в том числе и образование. Постоянное развитие учебного процесса требует отклониться от устоявшихся методов преподавания определенных дисциплин и перейти к более прогрессивным методам, для которых необходима подготовка специалиста способного не только к воспроизведению знаний, но и такого, который сам может осуществлять научные поиски.

С позиции современных тенденций в образовании необходимость развития исследовательской культуры студентов не вызывает сомнений. Сформированная на высоком уровне она обеспечивает быструю адаптацию будущего специалиста к новым условиям профессиональной деятельности.

Следует отметить, что исследование, как тип деятельности, сегодня утратил свою исключительную принадлежность к научной сфере, хотя в сознании

¹ Post-graduate student, Izmail State Liberal Arts University, Ukraine. Address: 12, Repin St., Izmail, Odesa oblast, Ukraine, 68600. Tel: +380930455577. Corresponding author: mtrufkina@mail.ru.

большинства оно все еще ассоциируется исключительно с наукой. При таких условиях значительно уменьшается количество людей, которые владеют исследовательским типом мышления, который является одним из наиболее сложных и многогранных. Наряду с этим, дискуссионным стал вопрос развития в образовании новых подходов, которые смогли бы дать возможность усваивать не только конкретный объем новых знаний, но и методы получения новых знаний в условиях стремительного роста совокупных знаний человечества и необходимости овладения новыми специальностями, инструментами и видами деятельности. По этому поводу А.Леонтович подчеркивает, что исследование как способ усвоения действительности ближайшее время сможет занять центральное место в образовании, став при этом главным предметом обучения, начиная со школьного образования. Именно это и обуславливает **актуальность нашего исследования**.

Подчеркнем, что умения и навыки исследовательского поиска необходимы не только тем специалистам, чья жизнь непосредственно связана с научной работой, но и каждому человеку, именно поэтому, по нашему мнению, они должны стать важной составляющей базовой культуры личности. Сегодня специалист в любой сфере должен владеть универсальными умениями и навыками исследовательской деятельности, поэтому инновационные образовательные учреждения уделяют особое внимание такому процессу, как формирование исследовательской деятельности и культуры.

В современных педагогических исследованиях, которые связаны с проблемами совершенствования функционирования педагогических систем, повышение качества и эффективности образовательного процесса, одним из дискуссионных вопросов является описание, обоснование и проверка условий, которые обеспечивают успешное выполнение педагогической деятельности. В связи с этим, целью нашего исследования является обозначение педагогических условий, которые способствуют эффективному развитию исследовательской культуры будущих филологов.

Состояние проблемы в научных работах. Анализ последних научных источников показывает, что все еще не существует универсального определения понятию «педагогические условия». В.Андреев, С. Дынина, М. Зверева, Б. Куприянов, Н. Яковлев в своих работах впервые начали изучать обозначенный феномен. В нашем исследовании под педагогическими условиями мы понимаем особенности организации образовательно-воспитательного процесса, которые характеризуются созданием условий, в соответствии с педагогическими заданиями, подбор дидактических форм, методов и способов, которые способствуют более эффективной реализации педагогического процесса и формированию необходимых знаний, умений и навыков (Bezguchenkov, 2013, p. 34).

Анализируя процесс формирования исследовательской культуры будущих филологов, мы обратили внимание, что специалисты очень часто акцентируют внимание на формировании отдельных ее аспектов (профессиональной, педагогической, коммуникативной культуре, этикету и т.д.). Однако, уделяя весьма незначительное внимание их комплексному формированию в процессе профессиональной подготовки филологов.

Подчеркнем, что важным средством формирования исследовательской культуры будущих филологов становится получение знаний о базовой культуре, а также о ее важной составляющей – исследовательской культуре и ее элементах, что становится возможным при условиях внедрения в образовательный процесс специальных учебных курсов.

Обобщая теоретические наработки ученых о формировании исследовательской культуры будущих филологов и практический опыт формирования обозначенного феномена в современной высшей школе, а также учитывая собственный опыт, мы считаем, что процесс формирования исследовательской культуры будет более эффективным при реализации таких педагогических условий:

- 1) формирование у студентов позитивной мотивации к овладению исследовательской деятельностью и культурой;
- 2) направленность содержания профильной подготовки на овладение будущими филологами духовно-моральными ценностями, нормами профессионального поведения и профессионально важными качествами, а также формирование и развитие исследовательских умений и навыков;
- 3) совершенствование содержания профильной подготовки с акцентом на формирование исследовательской культуры, а также использование практических методов обучения как основы для формирования и развития навыков и опыта профессиональной исследовательской деятельности.

По нашему мнению, движущей силой исследовательской деятельности является мотивация, именно поэтому *формирование у студентов позитивной мотивации к овладению исследовательской деятельностью и культурой* мы выделяем как первое педагогическое условие формирования исследовательской культуры.

По своей сути исследовательская деятельность имеет непосредственную внутреннюю связь с научной и творческой деятельностью. Именно поэтому мы считаем целесообразным обратить внимание на проблему мотивации научной, а также исследовательской и творческой, деятельности, которую изучали такие ученые, как А.Бандура, Э.Дец, Е.Ильин, К.Левин, И.Павлов, Ж.Пиаже, М.Робах, П.Фресс и др. А.Бандура, Э.Дец, Х.Хакхаузен проанализировав внешнюю и внутреннюю мотивацию личности, а также их

взаимосвязь, обнаружили, что человек, который руководствуется только внешними стимулами, т.е. стремится получить внешнюю выгоду, во время выполнения исследовательской работы, страдает от неспособности реализовать свои внутренние желания. Но если человек имеет весомые внутренние стимулы, занимается какой-либо деятельностью без побуждения извне, то он реализует свое творческое стремление, свою внутреннюю заинтересованность в любом роде деятельности (Levchenko, 2011, pp. 341-345).

Важными внутренними мотивами исследовательской деятельности являются стремление к познанию и понимание различных явлений и процессов, интеллектуальное удовлетворение от способности самостоятельно найти решение проблемы, возможность установить взаимосвязи между объектами, которые на первый взгляд их не имеют (т.е. глубоко проанализировать явление), возможность проанализировать большое количество источников и сделать фундаментальное обобщение, желание развивать умения и навыки исследовательской деятельности, а также совершенствовать исследовательскую культуру.

Подчеркнем, что в рамках мотивации студентов к решению исследовательских заданий и развитию исследовательской культуры, важным является установление взаимосвязи между эффективностью овладения исследовательскими умениями и навыками и степенью сформированности мотивации, ее характером, системой взаимодействия педагога и студента, которые основываются на принципах сотрудничества, партнерства, активного участия двух сторон в совместном исследовании.

Изучив интеграционные связи исследовательской культуры с предметами учебного плана, мы пришли к выводу, что наиболее важными средствами формирования у студентов знаний, умений и навыков исследовательской культуры стали такие дисциплины, как «Этика и эстетика», «Основы научных исследований», «Методика лингвистических исследований», «Культурология». Кроме этого, важное влияние на формирование феномена, который изучается, имеют такие учебные дисциплины: «Философия», «Украинский язык профессиональной направленности», «История украинской культуры», «Правоведение», «Основы информатики», «Технические средства обучения», «Введение в языкознание», «Введение в литературоведение», «Новейшие информационные технологии», «Методика преподавания иностранных языков», «Методика внеучебной работы», «Психология», «Педагогика», «Практика устной и письменной речи», во время овладения которыми студенты изучают отдельные аспекты исследовательской культуры, что обеспечивает ее постепенное и основательное усвоение, а также стимулирует студентов к дальнейшему

углублению собственных знаний и усовершенствованию умений и навыков данного феномена.

Обратим внимание, что педагог должен настроить студента не только на овладение будущей профессией, но и на творческую реализацию в ней, на саморазвитие, самовыражение и самосовершенствование. Для достижения этой цели педагог должен заинтересовать студента, нажать на те рычаги, которые будут стимулировать его к самоактуализации, к творческому самовыражению. Это становится возможным при условии использования как традиционных форм и методов обучения, так и креативных, как: экскурсии, лекции-беседы, встречи с известными научными деятелями, научные конкурсы, написание научных эссе, выполнение групповых научных проектов, работа в исследовательских лабораториях, научные семинары и др., выбор которых обуславливается этапом обучения студентов в ВУЗе.

Мотивация будущих специалистов обуславливается развитием таких качеств личности, как активность, целеустремленность, самостоятельность, настойчивость, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию, коммуникабельность, гибкость, сформированные ценностные ориентации, которые являются главным детерминантом во время определения внутренних мотивов.

Наблюдая за поэтапным «ростом» студентов, мы пришли к выводу, что отношение большинства студентов к исследовательской деятельности постепенно изменяется, а также изменяется и мотивация, которая постепенно, под влиянием приобретенного социального, образовательного и исследовательского опыта, переходит от чисто внешней к преимущественно внутренней. Все это приводит как к совершенствованию профессионального мастерства студентов, так и к развитию исследовательской культуры, которая выводит студентов на качественно новый образовательный уровень – уровень европейского специалиста, который стремится к постоянному творческому поиску.

Необходимость развития вышеуказанных профессиональных качеств, как основа для формирования высококвалифицированного специалиста-исследователя, обуславливает поиск и становление духовно-моральных ценностей, норм и правил поведения, которые имеют весомое значение как в жизненном, так и в профессиональном развитии. Именно это и обусловило обозначение второго педагогического условия: *направленность содержания профильной подготовки на овладение будущими филологами духовно-моральными ценностями, нормами профессионального поведения и профессионально важными качествами, а также формирование и развитие исследовательских умений и навыков.*

Процесс формирования ценностей личности имеет определяющее влияние на ее внутренние предпочтения и внешние факторы, например, в ситуации когда она оправдывает и защищает свой выбор во время собственного морального становления. Эти предпочтения в дальнейшем постепенно интегрируются в повседневные акты, формируют личностные качества, которые со временем превращаются в определенную модель мышления и отношения ко внешнему и внутреннему миру человека. Именно эта модель в итоге и является набором ценностей личности. Исходя из этого «ценность» можно определить как приоритеты человека, как то, к чему он относится с уважением, признанием, почетом.

В конце XIX – в начале XX ст. проблему ценностей рассматривали такие философы, как Н.Бердяев, С.Булгаков, К.Клакхон, В.Соловьев, С.Франк и др. Например, американский исследователь-аксиолог К.Клакхон удачно подчеркнул, «что понятие ценности представляет собой точку соприкосновения различных гуманитарных наук и является ключевым понятием для интеграции в гуманистике. Ценность есть потенциально объединяющим понятием, в которое можно объединить различные специализированные исследования, - помочь в преодолении распространенного в социальных науках статично-описательного подхода» (Klakhon, 1961, p.69).

Наиболее фундаментально аксиологическую проблематику исследовали С.Анисимов, Л.Архангельский, А.Здравомыслов, Л.Столович, В.Тугаринов, Н.Чавчавадзе и др. Не смотря на то, что аксиологический аспект составляет отдельную отрасль научного познания, много исследователей отмечают значимость ценностных основ какого-либо личностного новообразования (Н.Бибик, Ю.Бабанский, Г.Ельникова, Ю.Малеваный, Л.Новикова, Т.Сущенко и др.).

Исследуя теоретические основы проблематики ценностей, мы обратили внимание на различные классификации ценностей. Например, В.Тугаринов в основу своей классификации положил основные сферы общественной жизни: бытовая (жизнь, здоровье, радость жизни, общение с людьми); культурная (материальные (техника, жилье, еда,)); социально-политическая (общественный порядок, мир, безопасность, свобода, равенство, человечность); духовная (образование, наука, искусство). Другой ученый О.Дробницкий – классифицирует ценности на предметные, которые выступают как объекты потребностей, и субъективные (ценности сознания или ценности представления). Первые выступают объектами наших оценок, вторые – в качестве причины для таких оценок, а у И.Истошина мы находим ценности материальные и интеллектуальные.

Учитывая вышеизложенное, подчеркнем, что в нашем исследовании мы особое внимание уделяем формированию профессиональной личности, в

частности филолога, в связи с этим возникают профессиональные ценности, которые проявляют себя по-разному: значение, цель, принцип, норма и идеал (Astashova, 2004, p.24). В этом контексте прежде всего ценность проявляется как значение, с позиции которого личность оценивает предмет, явления, процессы и др. и определяет свое смысловое содержание. Ценностная сфера всегда связана с отношением личности к объектам действительности и влияет на ее профессиональное становление.

Считаем принципиально важным принять ко вниманию следующее уточнение такого содержания:

- ценности-цели являются своеобразными направляющими к достижению желаемого, идеального;
- ценности-нормы способны ориентировать будущего специалиста на поведенческие модели в профессиональной деятельности;
- ценности-принципы - трансформация ценностных ориентаций во внутренние убеждения, которые становятся основой для отношения к будущей профессиональной деятельности, которое всегда ориентировано на профессиональный идеал (Antonenko, 2009, p.31).

Таким образом, говоря про профессиональный идеал, следует отметить, что важной его составляющей выступает культурная коммуникация, которая очень тесно связана с ценностной ориентацией личности. Отметим, что понятия «ценность» и «культура» взаимосвязаны, т.к. культура является фундаментом «здания» социальной жизни, а ценности – центр его духовности. Культура устанавливает, что может считаться ценностью, а что является антиценностью.

Обратим внимание, что ключевым компонентом формирования культуры, и исследовательской культуры в том числе, выступает процесс усвоения культурных ценностей, традиций, норм и правил, что является неотъемлемым условием для деятельности и развития специалиста в обществе и профессиональном окружении. Именно это и обуславливает необходимость формирования у будущих филологов ценностных ориентаций, трансляции паттернов профессионального поведения, а также ориентиров исследовательской деятельности.

Важным условием при этом является непосредственный контакт преподавателя и студента, т.к. для молодого специалиста поведенческий образец профессиональной деятельности становится необходимым во время его развития, как исследователя. Педагог имеет сильное влияние на формирование эмоционального состояния будущего филолога, на его отношение, как к профессии, так и к исследовательской деятельности, он прививает студенту (собственным примером) позитивное либо негативное

отношение к какой-либо работе, мотивирует либо угнетает его, влияет на формирование социокультурных и духовно-моральных ценностей.

Мы считаем, что в рамках обозначенного условия важную роль играют такие предметы учебного плана, как «История украинской культуры» и «Культурология», которые оказывают позитивное влияние на формирование ценностных ориентаций, на нормы и правила профессионального поведения и становление профессионально важных качеств будущих филологов.

Опираясь на вышесказанное, мы можем утверждать, что исследовательская культура в значительной степени зависит как от моральных качеств, так и от социокультурных ценностей личности. Так, в связи с этим, В.Тугаринов отмечает, что личностные ценности обусловлены ценностями социальной группы или общества и это позволяет допустить существование зависимости ценностных ориентаций педагога от ценностей профессионального сообщества (Тугаринов, 1988).

Исходя из этого, формирование исследовательской культуры будет зависеть от принятых в обществе культурных и моральных ценностей:

- внешних факторов, в частности социокультурного окружения: особенностей этноса, национальных традиций, социокультурных особенностей и специфики высшего учебного заведения (классический университет или отраслевой ВУЗ, колледж и т.д.), специфики содержания педагогической деятельности;
- внутренних предпосылок, т.е. субъективных факторов: возраста, пола, педагогических способностей, индивидуально-психологических особенностей, образования, педагогического опыта и др.

Таким образом, исследовательская культура педагога может быть представлена как сложное социально-педагогическое образование, на формирование которого влияет аксиологический, личностный и деятельностный факторы.

Опираясь на вышеизложенный материал, мы обозначили третье педагогическое условие - *совершенствование содержания профильной подготовки с акцентом на формирование исследовательской культуры, а также использование практических методов обучения как основы для формирования и развития навыков и опыта профессиональной исследовательской деятельности.*

Для улучшения процесса усвоения знаний, которые связаны с формированием исследовательской культуры, мы считаем оправданным введение в учебный план подготовки студентов специальности 6.020303 Филология * спецкурса «Основы исследовательской культуры», в процессе изучения которого будущие филологи смогут ознакомиться с ключевыми

понятиями обозначенного феномена, у них сформируются необходимые умения и навыки учебно-исследовательской деятельности с акцентом на повышение уровня их исследовательской культуры.

С целью усовершенствования содержания подготовки будущих филологов, целесообразной будет корректировка внутренней наполненности нормативных профильных дисциплин за счет введения дополнительных тем, которые будут углублять знания студентов по базовой и исследовательской культуре, по методике ведения научного исследования, которые будут стимулировать творческое развитие будущих специалистов.

С целью активизации этого процесса, оправданным будет использование техническим средств обучения (особенно на занятиях по профильным предметам), как: аудио- и видеозаписи, наглядности, разнообразные мультимедийные технологии, а также ресурсы Интернет, которые способствуют более активному усвоению учебного материала.

В рамках нашего исследования важной является ориентацией самостоятельной работы студентов, которая стимулирует студентов к саморазвитию, самосовершенствованию, самоактуализации и рефлексии. Этот вид деятельности дает возможность будущим филологам самовыражаться, самостоятельно решать проблемные ситуации, проявлять собственный познавательный интерес. Студенты имеют возможность проявить себя творчески посредством написания педагогических эссе, рефератов и выполнения проектных работ.

Для успешного достижения вышеобозначенных целей нами были разработаны методические рекомендации для оптимизации самостоятельной работы студентов с профильных нормативных учебных дисциплин «Формирование исследовательской культуры будущих филологов в процессе их профессиональной подготовки». Данное издание содержит ориентиры по методическому сопровождению самостоятельной работы студентов младших курсов, как ресурс продуктивного формирования их исследовательской культуры во время обучения в ВУЗе, а так же разработана тематика разноплановых практических заданий для студентов-филологов III-IV курсов в процессе овладения дисциплиной «Практика устной и письменной речи».

Методические рекомендации содержат разноплановые учебно-исследовательские задания для самостоятельного выполнения и план выполнения научно-исследовательского проекта, подаются варианты тестовых заданий для проведения итогового контроля, а также описана система рейтингового оценивания учебных достижений студентов.

Бесспорным является факт, что реализация данного педагогического условия имеет непосредственную связь с практической деятельностью будущих филологов, которая связана с их творческой реализацией во время

прохождения педагогической практики, где они проводят наблюдение, анкетирование, тестирование и интервью.

Таким образом, анализ современных требований к компетенциям будущих филологов дал нам возможность определить педагогические условия формирования исследовательской культуры, как: формирование у студентов позитивной мотивации к овладению исследовательской деятельностью и культурой; направленность содержания профильной подготовки на овладение будущими филологами духовно-моральными ценностями, нормами профессионального поведения и профессионально важными качествами, а также формирование и развитие исследовательских умений и навыков; совершенствование содержания профильной подготовки с акцентом на формирование исследовательской культуры, а также использование практических методов обучения как основы для формирования и развития навыков и опыта профессиональной исследовательской деятельности.

Перспективы дальнейшего научного поиска мы видим в дальнейшем изучении феномена «исследовательская культура», более глубоком анализе данного понятия и рассмотрении педагогических условий, которые способствуют его формированию.

References

- Bezryuchenkov, Jurij (2013). Педагогічні умови формування професійної культури фахівців ресторанного господарства / Pedagogical conditions restaurant hearth specialists' professional culture formation. *Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України / National academy of State border guard service of Ukraine messenger*, № 5, pp. 34-38.
- Levchenko, Tetjana (2011). *Мотивація суб'єкта в різних видах діяльності / Person's motivation in different kinds of activities*. Vinnutsja: Nova knuga.
- Klakhon, Klide (1961). *Зміни у ціннісних орієнтаціях / Changes in axiological orientations*. Moscow.
- Astashova, Nadezda (2004). Аксиологические основы модернизации современного образования / Axiological basics of contemporary education's modernization. Moscow: Publishing house "ЕКО".
- Antonenko, Tetjana (2009). Психологічні основи впливу ціннісно-сміслової сфери на професійне становлення майбутнього фахівця / Psychological basics of axiological sphere influence on future specialist's professional formation. *Педагогіка і психологія / Pedagogy and psychology*, № 4 (65), pp. 23-36.
- Tygarinov, Vasilij (1988). *Избранные философские труды / Selected philosophical works*. Leningrad: LGY.