

## **The Ways to Optimize the History Education in Ukrainian Danube Region**

**Liliya Tsyganenko<sup>1</sup>**

**Abstract:** The history education in the Danube region has a long tradition. In 1940 Akkerman Teachers' Institute (later – Izmail State Pedagogical Institute) opened the Faculty of History, which lasted until 1950. Revival of the history education in the region occurred in 1991, when at the college, within the Faculty of Ukrainian Philology was resumed training of the historical profile. As an independent faculty of the University the Department of History existed from 2001 to 2011. Demographic problems, poor funding, remoteness from major research centers, the lack of historical perspective of the scientific projects call into question the ability to save in Izmail University the training center for historians of the region. Today there is an urgent need to optimize the approaches and principles of the organization of history education in the Danube region, which should be based on the application of scientific research in the educational process, expanding European integration approaches, joint historical research, frank discussion on relevant and topical issues of the past Bessarabia. As well as the creation by the scientists of Ukraine, Romania, Bulgaria, Moldova joint history textbooks of the Danube region.

**Keywords:** historical education; Danube region; optimization; European integration; regionalism

### **ПУТИ ОПТИМИЗАЦИИ ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УКРАИНСКОМ ПРИДУНАВЬЕ**

Историческое образование в Придунайском крае имеет давние традиции. 13 августа 1940 г. на основании распоряжения правительства в г. Аккермане был открыт учительский институт в составе 3-х отделений: филологического, физико-математического, исторического. В октябре первыми студентами вуза стали более 100 человек, из которых 28 решили получить историческое образование. Однако, окончить учебный год помешала война, и только во второй половине 40-х годов XX в. исторический факультет возобновил свою деятельность. Из ведомости на выплату стипендий мы видим, что в сентябре 1944 г. стипендия (в размере от 80 до 215 руб.) была начислена 7 студентам исторического факультета: Е.Ковалевой, А.Старченко, А.Стрелец, Л.Скиденко, А.Маклео, И.Ткач, З.Яценко. В 1946 г. на истфак поступило 23

---

<sup>1</sup> Professor PhD, Izmail State University for Humanities, Ukraine Dean of the Faculty of Ukrainian Philology and History. Address: 12, Repin St., Izmail, Odesa oblast, Ukraine, 68600. Tel: +380930455577, Corresponding author: profi.63@mail.ru.

человека. В это время среди преподавателей факультета были такие специалисты, как Г.К.Волков, Г.П.Клин, Н.А.Сафронов.

Трудности восстановительного периода в крае, последствия голода 1947-1948 гг., отсутствие учебников и методической литературы, мизерность аудиторного фонда, плохие социально-бытовые условия студентов и преподавателей привели к тому, что в 1948 г. набор студентов-историков не был осуществлен, и как следствие – в 1950 г. исторический факультет прекратил свое существование. Более 40 лет в Придунайском крае отсутствовал центр подготовки специалистов-историков. Только в 1991 году, после создания независимого Украинского государства, были созданы благоприятные условия для развития исторической науки в регионе, увеличился социальный заказ на учителей истории. Первоначально подготовка историков осуществлялась на филологическом факультете по специальности "украинский язык, литература, история и зарубежная литература".

С 2001 г. исторический факультет возобновил свое существование как самостоятельная структурная единица Измаильского государственного гуманитарного университета. За последующие десять лет факультет превратился в образцовый профессиональный научный и образовательный центр исторического образования украинского Придунавья. Высокий научный и творческий потенциал преподавателей факультета, реальные перспективы достойного трудоустройства, потребности региона в специалистах данного профиля способствовали постоянному притоку студентов на факультет. За этот период на факультете было подготовлено и выпущено более тысячи бакалавров и специалистов по специальностям "история и право", "история и социальная педагогика", "история и английский язык", 78 магистров-историков. Выпускники ИГГУ были востребованы в образовательных учреждениях Придунайского края (школах, гимназиях, лицеях, училищах, техникумах, вузах), милиции и Службе Безопасности Украины, архивах и музеях, на государственной службе и в органах местного самоуправления.

Однако, в последние годы наметилась тенденция утраты интереса со стороны выпускников школ к гуманитарным наукам вообще, и истории в частности. К сожалению, приходится констатировать ежегодное реальное уменьшение количества абитуриентов и студентов данного направления, что привело в 2011 году к объединению филологического и исторического факультетов. И несмотря на тот факт, что 100% преподавателей-историков сегодня имеют научные степени кандидатов и докторов наук, угроза закрытия факультета и ликвидации исторической специальности реальна как никогда. Попытаемся разобраться в причинах сложившейся ситуации и определить направление путей оптимизации исторического образования в Придунайском регионе.

Первая причина лежит в плоскости материальной: это непопулярность, невостребованность и непрестижность профессии учителя. Если еще лет 20 тому многие из выпускников школы хотели стать учителями, то сегодня пальма первенства принадлежит таким специальностям, как юрист, экономист, программист, менеджер. Педагогические специальности абитуриенты выбирают в последнюю очередь. И здесь нужна, конечно, общегосударственная программа, направленная на поднятие авторитета учительских профессий и повышение материального уровня жизни учителей.

Не последняя роль в данном направлении должна принадлежать органам местного самоуправления, которые на своем уровне, с учетом специфики региона и местных потребностей, могли бы принимать реальное участие и в формировании государственного заказа на подготовку специалистов, и в реализации программ.

Вторая причина, на наш взгляд, лежит в плоскости идеологической. После распада Советского Союза и отказа от коммунистической идеологии, историки практически перестали обращать внимание на воспитательные аспекты в преподавании исторических дисциплин. Мы увлеклись исследовательскими и научными дефинициями и программами, беспристрастным и незмоциональным изложением фактов. Сделав значительный скачек в развитии исторической научной мысли, подготовив массу кандидатов и докторов исторических наук, мы потеряли притягательность и значимость исторического образования. Разрушив старое, мы не предложили ничего взамен. Выросло целое поколение людей, для которых понятия национальной идеи, национальной гордости и сопричастности к истории своего народа остались просто пустым звуком. Мы пошли по пути сокращения часов на преподавание исторических дисциплин как в школах, так и в вузах, что в конечном итоге, привело к потере популярности истории в глазах общества. В данном направлении современным историкам предстоит длительная и кропотливая работа, которая потребует пересмотра учебных программ, написания новых учебников, смещения акцентов с исследовательского направления на воспитательные моменты, на формирование национальной памяти, на воспитание гражданина своей страны.

В связи с этим особенно актуальным является изучение региональных аспектов истории и её популяризация. Именно в этой плоскости лежит один из эффективных механизмов оптимизации исторического образования. Придунайские земли – это уникальная в историческом ракурсе территория. Такого смешения этносов, культур, языков нет, наверняка, ни в одном регионе. Румынские, болгарские, молдавские, украинские, российские ученые проделали огромную работу по изучению исторического прошлого придунайских земель.

Не секрет, что до настоящего времени у нас нет единого подхода в оценке и трактовке некоторых исторических событий, однако это, на наш взгляд, не должно разъединять историков региона Нижний Дунай. Наоборот, в наше время, как никогда ранее, назрела необходимость совместной работы и объединения усилий ученых высших учебных и научных заведений придунайских земель. В перспективе это должны стать не только конференции и симпозиумы, а и написание совместных учебников, монографических работ, участие в европейских конкурсах и грандах.

К сожалению, надо констатировать, что существующая сегодня программа сотрудничества университетов Еврорегиона "Нижний Дунай" практически не работает. Наша задача заключается в том, чтобы выработать и предложить действенные механизмы и конкретные программы для реализации совместных усилий. Так, уже несколько лет специалисты-филологи Измаильского государственного гуманитарного университета совместно с учеными Украинской Академии Наук работают над созданием "Атласа говорів Придунавья". Что мешает нам объединить усилия и создать свой проект – например, "Сравнительный атлас этносов Придунайских земель", или инициировать многотомное издание исторических документов, хранящихся в архивах наших стран по истории придунайских государств. Уверена, что для этого есть и научный потенциал, и творческие возможности. Это как нельзя лучше будет способствовать популяризации исторических знаний в Придунайском регионе. Одним из направлений пути оптимизации исторического образования в регионе должно стать усиление внимания к развитию туристической отрасли в крае. Развитие инфраструктуры города, привлечение инвестиций в развитие туризма на придунайских территориях, неизбежно будет способствовать созданию новых рабочих мест, в том числе и для специалистов-историков. В регионе появится реальная потребность в экскурсоводах, музейных работниках, переводчиках и т.д. Другими словами, в данном направлении перед нами открываются перспективы реального взаимовыгодного сотрудничества.

Не последнюю роль в деле оптимизации исторического образования в Придунайском крае могут сыграть процессы налаживания взаимного обмена как студентами, так и преподавателями вузов. Причем обмен должен включать не только культурную составляющую, но и быть напрямую связан с академическими занятиями или практиками (археологическими, музейными, архивными). Мы все живем на берегах великой европейской реки Дунай, хотя и на разных его берегах. И эта объединяющая основа должна способствовать реализации нашей общей задачи – достижения всемерного процветания и благополучия придунайских государств.