

Danubian Cultural Discourse

Students' Recognition of European Identity: Initiation of Projects on the Range of Problems Dealing with the Danube Region Local Community Development

Yaroslav Kichuk¹

Abstract: The article deals with the phenomenon of identity as personal characteristic associated with the self-actualization process and depended on social context of his life activity. The students' ability to their prosocial activity actualizes under social, dynamic changes, increasing globalization. The need of the students' recognition of European identity is increasing because of European integration process of Ukraine. In this context the best practices of initiation of projects on the range of problems dealing with the local community development are given. This article is based on the students' efficient inclusion to social projecting dealing with the Ukrainian Danube region effective development.

Keywords: competence; European identity; social projecting; community development

Современный этап развития украинского социума характеризуется повышением интереса к европейским реалиям и приоритетам, что обусловлено тенденцией к развитию в Украине евроинтеграционных процессов. В условиях социальных динамических изменений, всевозрастающей глобализации актуализируется способность молодежи к ее просоциальной жизнедеятельности. Учитывая активизацию процессов европейской интеграции Украины, возрастает потребность в осознании студенчеством европейской идентичности.

Изучение и обобщение опыта в аспекте активизации образовательного сотрудничества украинского студенчества и учащейся молодежи прежде всего из стран Европейского союза свидетельствуют о приоритетности таких основных направлений.

Первое направление – расширение и систематизация представлений о европейских культурно-образовательных ценностях и европейском образе

¹ Professor, PhD, Izmail State University for Humanities, Ukraine, Dean of the Faculty of Economy and Informatics, Address: 12, Repin St., Izmail, Odesa oblast, Ukraine, 68600, Tel: +380930455577, Corresponding author: kichuk@list.ru.

жизни стран, составляющих целостное геополитическое пространство, географической частью которого является и Украина. Имеется ввиду включение в учебно-воспитательный процесс отечественных высших учебных заведений научно-познавательной информации, отражающей идею единства Европы, а также формирующей способность к компетентной оценке европейской культурно-образовательной сферы.

Второе направление репрезентует в основном практико-ориентированные формы сотворчества в рамках реализации совместных культурно-образовательных продуктов, которые поддерживают международные программы и институты гражданского общества.

Третье направление – сотрудничество украинских высших учебных заведений и европейских высших школ в рамках программы «Эразмус +». Эта программа направлена на дальнейшее содействие модернизации и устойчивому развитию систем образования и обучения, поддержку развития молодежной политики и спорта, а также совершенствование навыков и, таким образом, улучшение возможности трудоустройства молодых людей. Используя новые возможности мобильности для студентов и преподавателей, а также потенциал сотрудничества для развития университетов и обмена лучшими практиками, эта программа является эффективным инструментом содействия развитию человеческого и социального капитала в Европе и за ее пределами. В задачи программы входит создание нового качества сотрудничества, включая: использование, распространение и развитие ранее достигнутых результатов, продвижение новых идей и привлечение новых участников из сферы труда и гражданского общества, создание и развитие новых форм сотрудничества.

Измаильский государственный гуманитарный университет – единственное государственное высшее учебное заведение в украинском Придунавье (стратегически важном для Украины полиэтничном и трансграничном регионе). Это региональное своеобразие оказывает существенное формирующее воздействие и на специфику культурно-образовательной сферы, в частности, приоритетности, с одной стороны, в сфере культурно-образовательных услуг, адекватно отражающих социальные потребности социума, а, с другой – естественно-актуализирующихся гранях европейской интеграции.

Современная наука феноменологию идентичности в основном связывают с понятием «идентификации» – особой формы гуманных внутригрупповых отношений, когда переживания каждого становятся теми мотивами поведения, которые организуют деятельность других членов группы, направленную на достижение групповых целей. Идентичность, в частности, социальная, характеризуется повышением чисто психологической

привлекательности группы, что естественным образом оказывает влияние и на характер общения (замена «Я» на «Мы»).

Проблема формирования европейской идентичности личности все еще находится на периферии научных интересов ученых. Об этом свидетельствуют результаты фундаментальных исследований, в которых изучаются определенные аспекты проблемы модернизации высшего образования в Украине и зарубежья, где контекстным выступает идея создания единого европейского образовательного пространства (Лавриченко, Лошкина & Сидорчук), а также конструктивные подходы, связанные с перспективностью развития университетского образования, которое по определению Университетской хартии, должно формировать у молодежи чувства причастности к духовной элите общества, научить молодые поколения воспринимать и прогнозировать гармонию окружающего мира и самой жизни (Алексюк, Демьяненко & Майборода).

Анализ сложившегося отечественного научного фонда по проблематике евроинтеграционных процессов, документов международных организаций позволяет утверждать, что принципы европейской интеграции актуализируют в современном университете функционирование ряда подсистем – внешней (введение международного контента в образовательные программы), внутренней (разработка учебно-методического сопровождения учебных дисциплин с ориентацией на европейский параметр), структурно-содержательной (обеспечение механизма доступа выпускников к европейским рынкам труда) и прикладной (практико-ориентированная интерпретация Европейской кредитной трансферно-накопительной системы). Этот подход позволяет обеспечить позитивную динамику формирования у студентов таких личностно-профессиональных качеств как профессиональная компетентность, социальная ответственность, мобильность, европейская и национальная идентичности, инновационная культура.

Феноменология европейской (равно как и национальной) идентичности личности некоторые исследователи (например, Щерба Н.) связывают с формированием иноязычной стратегической (деятельностной) компетенции субъекта изучения иностранного языка, т.е. способность самостоятельно разрешать учебно-коммуникативные проблемы, связанные с его изучением. Элементом этой компетентности рассматривается социальная компетентность как способность и желание эффективно сотрудничать с другими участниками иноязычного коммуникативного процесса с целью совместного достижения эффективного взаимопонимания.

Учитывая принципиальную важность осознания студенчеством европейской идентичности, в Измаильском государственном гуманитарном университете были апробированы такие конструктивные пути:

- 1) введение элективных учебных курсов и сертифицированных программ, которые выполняют интегративную, системообразующую и компенсаторную функции по отношению к другим способам формирующего влияния учебно-воспитательного процесса на активизацию интереса студентов к европейским реалиям;
- 2) организация студенческих стажировок и участие студентов в волонтерской деятельности в странах Европейского союза;
- 3) включение студентов в проектную деятельность, содержание которой отражает проблематику молодежных проблем развития местных общин трансграничного Придунайского региона.

Приобщая студентов к социальному проектированию, мы стремимся обеспечить организационно-профессиональное сопровождение этой деятельности студентов – от идеи до ее реализации. При этом учитывается не только личностное, но и профессиональное значение привлечения студентов к социальному проектированию, просоциальной деятельности студенческой молодежи Измаильского государственного гуманитарного университета. Как показывает практика, такой подход оптимизирует процесс осознания будущими специалистами своей европейской идентичности, ибо задействован самый результативный процесс усвоения знаний (в частности европейской социализации учащейся молодежи) через практические действия. Студенческий совет Измаильского государственного гуманитарного университета совместно с Волонтерским студенческим клубом ежегодно инициируют конкурс молодежных социальных проектов. В этом году победителями конкурса стали студенческие проекты «Волонтерство без границ», «Молодежный центр европейской интеграции», «Экологические инициативы студентов Придунавья», «Социальный заказ молодежных банков: европейский опыт», «Молодежь может влиять на развитие местной громады», «Европейская школа молодежного лидера», «Молодежный ресурсный бизнес-инкубатор», «Развитие сети европейских клубов», которые будут реализованы в Придунайском трансграничном регионе.

Студенты Измаильского государственного гуманитарного университета, будучи членами институтов гражданского общества в Одесской области, принимают активное участие в разработке и реализации международных проектов. Так, в рамках совместной операционной программы «Бассейн Черного моря» при поддержке Агентства устойчивого развития и европейской интеграции «Еврорегион Нижний Дунай» был реализован проект «Citizens' involving in defining priorities, development and implementation of local community strategies». Этот проект был направлен на привлечение граждан, особенно студенческой молодежи, и укрепление потенциала общественности в определении приоритетов, разработки и

реализации местных стратегий развития общин на основе передового европейского опыта. В рамках совместной операционной программы «Румыния – Украина – Республика Молдова» при поддержке молодежной организации «Новое поколение Европы» были реализованы проекты «Virtual platform for cross-border youth exchange» и «Cross life-skills of youth community» с целью организации тесного сотрудничества молодежи приграничных регионов и формировании у учащейся молодежи независимых жизненных навыков, европейской идентичности. Студенты Измаильского государственного гуманитарного университета принимают активное участие в программах Европейской волонтерской службы. Европейская волонтерская служба предполагает обмен культурами, альтернативный образовательный опыт, неформальное и межкультурное обучение, развитие персональных и профессиональных навыков молодых волонтеров. Студенты принимают участие в молодежных обменах, международной волонтерской деятельности. Благодаря участию в таких программах неформального образования студенческие лидеры повышают свой профессиональный уровень в разных сферах социальной работы с молодежью, укрепляют взаимопонимание и социальные связи со своими ровесниками из европейских стран, распространяют европейское сотрудничество в молодежной сфере.

Непосредственное участие в разработке и реализации подобных проектов содействует формированию у студентов социально ответственного отношения, активной гражданской позиции. В контексте вышеизложенного особую актуальность в личностно-профессиональной социализации студентов приобретает весь спектр вопросов, связанных с формированием их европейской идентичности.

References

- Pelagesha, N. (2008). *Erasmus: привести студентов в Европу/ Erasmus: lead students in Europe. Web page.* Retrieved from http://gazeta.zn.ua/EDUCATION/erasmus_privesti_studentov_v_evropu.html, date: 03.06.2015.
- Tyler, R. (2012). *European Integration, Identity and National Self Interest: the Enduring Nature of National Identity.* Retrieved from <http://digitalcommons.unl.edu>, date: 20.06.2015.
- Valentini, C. (2012). *The Promotion of European Identity. Web page.* Retrieved from http://www.chiara-valentini.org/the_promotion_of_European_identity_book%20version.pdf, date: 20.06.2015.
- Voropayeva, T. (2012). Theoretical and empirical aspects of the formation of national and European identity of citizens of Ukraine (1991 – 2011). *European Science and Technology [Text]: materials of the international research and practice conference*, 776 p. Vol. II. Wiesbaden Germany: publishing office «Bildungszentrum Rodnike. V.».
- *** (1997). *European Perspectives on Cultural Policy (Culture, Development and Society)*. Paris: UNESCO Publishing.