

Intellectual Grounds of Project Activities in Multicultural Region of Bessarabia: the Ways of Formation in High School

Tetiana Lesina¹

Abstract: The article analyzes constructive experience of European Higher Education Institutions to encourage students' participation in transboundary and regional socio-educational projects. The article deals with the role of practical thinking – difficult and integrative cognitive process – in actualization of the youth's project activity. Reasonable interpretation of the term “projecting” as the method of “practice-oriented science” and forms of innovation creation are based on the analysis of some project efficiency. Current scientific presentations of social projecting constructed social innovations are under analysis. The article describes the technology of the students' familiarization with social projects as an independent variant of local region problem decision where definite stages and technologies are distinguished.

Keywords: prosocial activity of students; project work; multicultural environment

В последние годы в педагогической науке происходит процесс обогащения категориями и явлениями инженерно-технического и социального происхождения, например: «технология», «мониторинг», «прогнозирование», «проектирование» и др. Очевидно, что этот феномен связан прежде всего с изменением общего подхода к педагогике как науке, поскольку при современных условиях принципиально важно научить будущих специалистов четко, конкретно ставить и последовательно достигать цели профессиональной деятельности, оценивая ее качество и корректируя на каждом этапе реализации. Речь идет о внедрении проектной деятельности в образовательное пространство высшей школы.

Метод проектов, как и проектная деятельность в целом, в последние годы находится в поле зрения многих исследователей и педагогов-практиков. Разные аспекты проектирования нашли отображение в научных трудах О. Балакирева, О.Безпалько, Т.Довбенко, И. Зверевой, Л.Ивановой, А. Капской, Г. Лактионовой, Н. Масюковой, С. Пальчевского, Е. Пехоты, Т. Семьиной, С. Сысоевой, В. Слободчикова, Л.Хоружи, О.Яременко и других.

¹ PhD, Izmil State Liberal Arts University, Department of History of Ukraine, Address: 12, Repin St., Izmil, Ukraine, Tel.: +38048 417 27 50, Corresponding author: nv_idgu@ukr.net.

Так, О. Безпалько в научных исследованиях уделяет повышенное внимание процессуальным аспектам подготовки специалистов социальной сферы к проектной деятельности. Анализируя вопрос разработки и реализации социальных проектов в разных сферах социальной среды, исследователь дифференцирует проекты по различным критериям. (Berezhna, 2010, pp. 25-26, 37-40)

Заметим, что проектная деятельность выступает предметом специального исследования и зарубежных ученых. Американский исследователь Д. Жак не без основания настаивает на более активном внедрении метода проектов в систему высшей школы именно из-за значительных его потенциальных возможностей в выработке у студентов способности к свободному выбору действий, проявлению инициативы (Alekseev, 2002, p. 92). По мнению немецкого педагога А. Флитнера, преимущества проектной деятельности связаны с задействованием в ней и ума, и сердца, и руки, то есть происходит осознание самостоятельно добытой информации сквозь призму личностного отношения к ней и оценку результатов в конечном продукте (Berezhna, 2010, pp. 25-26, 37-40). Другие педагоги (И. Шнайдер, И. Бем) видят важность проектной деятельности в ее возможности производительно влиять на процесс выработки и совершенствования умений, в частности, находить новые виды деятельности, сопоставлять свои возможности и интерес с условиями, в которых она происходит, умением не только подготовиться и реализовывать на практике эту деятельность, а еще и оценивать и обобщать ее культурную, профессиональную ценность (Alekseev, 2002, p. 92).

Отметим, что этапность проектной деятельности находится в зоне активного опытно-экспериментального изучения исследователей (В. Симоненко, И. Бухтиярова, В. Гузеева, Д. Фрид, Т. Легутке, Х. Томас, Ф. Столлер и др.).

Так, по мнению О. Ковальчук, необходимо соблюдение таких этапов в проектной деятельности – планирование и конструирование; подготовка и детализация; этап реализации, а в завершении – анализ и модификация. Интересна позиция Ф. Столлера относительно алгоритма проектной деятельности. Речь идет о такой логике действия: выбор темы, определение конечного результата, структуризация проекта, сбор информации, ее обработка и анализ, презентация конечного результата, оценивание проекта. (Lukiv, 2007, p. 54)

Таким образом, на основании изучения и анализа теоретических исследований в области социологии, психологии, педагогики, можно отметить, что одним из оптимальных путей повышения эффективности подготовки и профессиональной деятельности будущих специалистов является проектирование, сущность которого заключается в том, что желаемый результат достигается через определение цели, задач, подходов, принципов, планов, методов, конкретизированных в методиках и технологиях.

Обратимся к анализу ключевого для нашего исследования понятия – «проектированию». Сам термин происходит от латинского «projectus», что буквально означает «брошенный вперед» и принадлежит к числу уникальных видов человеческой деятельности, связанной с созданием модели будущего явления, его идеального образа, осуществлением и оценкой последствий реализации тех или иных замыслов. А. Хуторский и Г. Селевко определяют проектирование как целенаправленную деятельность по поиску путей решения проблем и осуществлению изменений в окружающей среде (естественной или искусственной)¹

Проектирование, как отмечает Н. Сибирская, является одним из аспектов творчества человека и основано на разработке, прогнозировании, принятии решений, планировании, научном исследовании. (Lukiv, 2007, p. 54)

Можно обобщить, что под проектной деятельностью понимается способ стимулирования творческой активности, обеспечивающий развитие профессионально важных качеств студентов при разрешении проблемных (производственных) ситуаций с использованием знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии.

В основе проектной деятельности лежит развитие творческой активности, познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие профессиональной компетентности (Н.Кузьмина, И.Мельникова, Н.Пахомова, Е.Полат, М.Сердюк, В.Стернберг).

Проектирование стало использоваться в практике преподавания в начале XX столетия (Дж.Дьюи, В.Килпатрик, С.Шацкий, А.Макаренко и др.) и сегодня представляется как целенаправленная деятельность по поиску способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации.

Проектирование как деятельность содержит определенный инвариант мыслительных операций, когда движение идет от определения целей к поиску средств, выстраиванию результата и возможных последствий в реализации проекта: позиционное самоопределение - анализ ситуации - проблематизация - концептуализация (целеполагание) - программирование (разработка программы мероприятий по достижению задуманного) - планирование (этапы выделены в соответствии с определениями этой деятельности в работах ряда авторов таких, как Н.Алексеев, Е. Заир-Бек, В. Имакаев, Т. Шамова). Социальное проектирование же предусматривает разрешение целого ряда организационных заданий, стратегий, непосредственно самой проектной деятельности, перестройки темпоральных

¹ Project management. Basics of project management. (2007). Moskow. KNORUS. 768 p.

структур деятельности человека (проектировщика) и его ближайшего окружения. Этап взвешивания организационно-деятельностных аспектов решения проблемы в процессе проектирования всегда связан, как указывают отмеченные выше авторы, с онтологическим (для чего нужно решить данную проблему, в чем смысл деятельности по нахождению этого решения) и аксиологическим началом, ценностями субъекта проектирования (какую лично значимую ценность может иметь эта деятельность как для последующего жизнетворчества проектанта, так и для его личностного саморазвития).

Отметим также, что проектная деятельность способствует повышению эффективности общения студентов, поскольку в процессе обсуждения и разработки возможных идей проектов, вариантов их реализации студенты проявляют умственную активность, оригинальность мышления, легкость генерирования идей, любознательность, изобретательность; в процессе общения и взаимодействия в группе для студентов характерно наличие развитых коммуникативных умений, позитивного эмоционального настроя, активной позиции в обсуждении, вовлеченность в процесс обсуждения, стремление к организации групповых дел, умений коллективного планирования. В проектной деятельности формируются умения студентов самостоятельно генерировать идеи, находить недостающую информацию в информационном поле, умения планировать и анализировать деятельность, устанавливать причинно-следственные связи; формируются умения коллективного планирования, умения вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, инициировать учебное взаимодействие. Для того чтобы студенты могли успешно действовать как члены группы, они должны обладать соответствующими навыками общения и сотрудничества. Именно процесс создания студентами проекта является одним из способов развития их коммуникативных умений.

Таким образом, внедрение метода проектов в образовательном пространстве помогает перейти на более высокий уровень образовательной деятельности студентов, так как предполагает большую самостоятельность при разработке учебного проекта на всех этапах проектной деятельности – от постановки цели и выдвижения конкретных задач до получения конкретного результата.

Особое значение проектная деятельность имеет в поликультурной среде, поскольку акценты переносятся на стимулирование интеллектуальной инициативы студентов, свободное развитие, полное раскрытие творческого потенциала в содружестве со всеми совместно проживающими этносами. Это формирование не только интеллектуальной компетентности, но и поликультурной компетентности, практической действенной инициативы, способности к самоорганизации и к саморегуляции в сотрудничестве.

Сегодня поликультурность является базовой ценностью. Феномен поликультурности в настоящее время получил широкое отражение в научной литературе в виде мультиэтнического (Дж. Бэнкс), мультикультурного (Я. Пэй, Г. Лисиер), поликультурного образования (В.Борисенков, А. Гукаленко, Т. Якадина и др.), поликультурного воспитания (Е. Бондаревская, А. Реан и др.).

Следует отметить, что деятельностный характер проектирования позволяет использовать возможности естественной поликультурной среды для повышения познавательной активности студентов, формирования их социально ответственного поведения, расширения спектра форм социально значимой деятельности в конкретной этнокультурной среде. Это отвечает основным принципам образования XXI века, определенным комиссией ЮНЕСКО, и вектору современного отечественного образования, ориентированному на сосуществование различных культур в общем социальном пространстве при сохранении национальных особенностей и иных культурных различий.

С целью решение различных проблем именно студенческой молодежи в различных странах мира создаются и реализуются проекты, направленные на развитие идей толерантности и терпимости, улучшение условий жизни и организация культурного отдыха будущих специалистов, создание новых условий для их профессиональной подготовки, помощь в трудоустройстве.

Итак, рассмотрим ведущий опыт социальной проектной деятельности со студенческой молодежью. Особый интерес представляют проекты, в которых студентам принадлежит именно субъектная роль в реализации проектных мероприятий.

Так, молодежный проект гражданского образования Европейского союза «Молодежь в действии» (Youth in Action) направлен на поддержку молодежных инициатив и создание совместных международных проектов. Проект имеет целью поддерживать формирование молодежи как категории активных граждан, а также развивать самоосознание молодых людей как граждан Европы; способствовать формированию толерантного мышления среди молодежи, обращая особое внимание на увеличение социального взаимодействия в Евросоюзе; улучшать взаимопонимание среди молодежи разных культур; привлекать молодежь к процессу управления государством, формировать активную гражданскую позицию, развивать просоциальную активность подрастающего поколения.

Проект включает нескольких программ: «Молодежь для Европы» (Youth for Europe) - поддерживает активную гражданскую позицию молодежи, участие молодых людей в жизни общества и творчество через молодежные обмены, инициативы; «Европейская Волонтерская Служба» (European Voluntary

Service) - помогает молодежи развивать чувство солидарности через участие, индивидуально или в группе, в благотворительной деятельности; «Молодежь в мире» (Youth in the World) - направлена на развитие партнерства и обмен среди молодых людей и молодежных организаций во всем мире; «Системы поддержки молодежи» (Youth Support Systems) - включают в себя разные мероприятия по работе с молодежью и молодежными организациями; «Поддержка европейского сотрудничества в молодежной сфере» (Support for European Co-operation in youth field) - поддерживает сотрудничество в области молодежной политики на европейском уровне, особенно путем налаживания диалога между молодыми людьми и управленческими институтами.

Не меньший интерес представляет проект ЕС под названием «Erasmus+», который направлен прежде всего на модернизацию образования, обогащая его неформальной составляющей и на подготовку кадров по работе с молодежью. Этот проект предоставляет возможность молодежи учиться, получать опыт работы и волонтерской деятельности за рубежом. Важным является еще и то, что «Erasmus +» поддерживает транснациональные партнерские связи между образовательными учреждениями по подготовке кадров, с молодежными учреждениями и организациями с целью укрепления сотрудничества и предоставления молодежи больше возможностей для саморазвития и самореализации. Следует отметить, что проект имеет своей целью также обратить особое внимание на решение трансграничных проблем, таких, как безработица, бедность, насилие, ксенофобия, расизм.

Поликультурная среда Бессарабии выступает своеобразным ресурсом организации проектной деятельности студенческой молодежи. Ключевая же роль в стимулировании проектной деятельности в Придунайском регионе принадлежит прежде всего общественным организациям в сотрудничестве с учебными заведениями.

Так, на измаильщине действует Молодежная общественная организация «Новое поколение Европы», которая активно реализует проектную деятельность во всем Бессарабском регионе. Основные направления проектной деятельности данной организации связаны с активизацией социальной активности молодых людей, содействием в создании условий для самоопределения, самореализации, саморазвития молодежи и вовлечения ее во все процессы развития общества.

Так, в рамках Международной социальной программы «Общая операционная программа «Румыния – Украина – Республика Молдова 2007 - 2013» (при поддержке Европейского Союза) этой организацией было воплощено в жизнь социально-образовательный трансграничный проект «Волонтерство – мост между поколениями и границами», реализация которого осуществилась при сотрудничестве Фонда поддержки пожилых людей (Румыния).

проекта был разработан и реализован цикл тренинговых занятий по подготовке волонтеров к социальной работе в направлении «Ресурсы волонтерата в социальной работе». К реализации этого проекта было привлечено студенческую молодежь Бессарабского региона.

В рамках проекта «Время науки» общественной организацией «Новое поколение Европы» при содействии организации «Еврорегион Нижний Дунай» был разработан и проведен цикл интерактивных мероприятий в частности, тренинг для учителей и преподавателей учебных заведений юга Одесской области «Инновационные методы неформального обучения». Объектом деятельности этого проекта стала учащаяся и студенческая молодежь Бессарабского региона. Не меньшую социально-педагогическую ценность представляет проект по формированию жизненных навыков студенческой молодежи, воплощенный ГО «Новая генерация Европы» на базе ИГГУ. В контексте этого проекта летом 2014 года студенты Измаильского государственного гуманитарного университета приняли участие в работе летнего образовательного лагеря, где проводился тренинговый курс «Жизненные навыки» (г. Яссы, Румыния). Используя ресурсы неформального образования и недирективные методы обучения, в рамках проекта был проведен цикл тренинговых занятий со студентами-участниками программы по развитию навыков эффективного общения, межкультурного взаимодействия, конструктивного разрешения конфликтов, планирования своего времени и бюджета, формирования здорового образа жизни, саморегуляции и других компетенций и навыков, необходимых молодым людям для позитивной социализации. В Измаильском регионе с 2000 года действует молодежная общественная организация «Добрая воля», которая уже длительное время в сотрудничестве с Измаильским государственным гуманитарным университетом осуществляет проектную деятельность по следующим направлениям: содействие в защите прав, законных интересов молодежи; формирование европейских демократических ценностей в молодежной среде; активизация местных инициатив, организация международных обменов и стажировок для молодежных лидеров, представителей общественных организаций и органов местного самоуправления. Совместно с партнерскими организациями «Добрая воля» реализовала в Придунайском регионе ряд проектов, направленных на развитие поликультурных европейских ценностей молодежи. В рамках этой деятельности были проведены такие мероприятия, как: организация молодежного конкурса проектов по вопросам евроинтеграции, создание студенческой библиотеки; проведение региональных конференций по социально- правовым аспектам европейской интеграции, европейского опыта, по вопросам правового образования, формирования толерантности и противодействия ксенофобии в молодежной среде; разработан и внедрен спецкурс для студентов Измаильского государственного гуманитарного

университета «Социально-правовые основы сотрудничества Украины с Европейским Союзом». В числе мероприятий, организованных в контексте проекта с участием «Доброй воли», - городские акции по борьбе с ВИЧ/СПИДом (раздача буклетов, визиток, консультации), благотворительные акции, предоставление бесплатных правовых консультаций. На базе Измаильского государственного университета в контексте деятельности студенческой социально-психологической службы реализуется социально-педагогический проект по профилактике раннего материнства в студенческой среде. Объектом проектной деятельности выступают студентки и студенты начальных курсов. Сам же проект включает в себя следующие модули: «Он+Она», «Мое репродуктивное здоровье», «Профилактика ранней беременности» и осуществляется по методу «равный-равному», то есть студенты старших курсов выступают в качестве тренеров и реализуют ряд мероприятий информационного, просветительского характера. Этот проект направлен прежде всего на формирование у студентов навыков осознанного, бережного отношения к своему здоровью в целом и репродуктивному в частности, формированию нравственной устойчивости и социальной резистентности.

Таким образом, стремительный рост количества социальных проектов, реализуемых сегодня в образовательной, культурной, социально-педагогической сферах почти во всех странах мира на базе учебных учреждений, социальных, досуговых центров, учреждений культуры свидетельствует о продуктивности и высокой эффективности проектной технологии, которая обладает неиссякаемым инновационным потенциалом. Основные же пути формирования и развития проектной культуры как необходимой составляющей профессиональной компетентности будущего специалиста связаны, в первую очередь, с привлечением его непосредственно к проектной деятельности на этапе его обучения в высшей школе.

References

- Alekseev, N. G. (2002). Проектирование и рефлексивное мышление / Design and Reflective Thinking. *Развитие личности / Personal Development*. №2, p. 92.
- Bezpalco, O. V. (2010). *Соціальне проектування/Social design*. Kyiv. Kyiv University by V. Grinchenko. 52 p.
- Berezhna, L. (2010). Проектна культура як основний спосіб реалізації інноваційної педагогічної діяльності / Project culture as the main way to implement innovative educational activities. *Теорія та методика управління освітою / Theory and methods of education management*. № 3, pp. 25-26, 37-40.
- Lukiv, V. A. (2007). *Соціальне проектування/ Social design*. Moskow. Flinta. P. 54.
- *** Project management. Basics of project management. (2007). Moskow. KNORUS. 768 p.