

From the Experience of Revitalization of Ecological and Local Lore Student Initiatives of Izmil State University for Humanities

Gramatik N.V.¹

Abstract: The urgency of the problem of ecological education of students of local lore is its connection with the decision of the major problems of pedagogy, as the problem of the formation of personality, all its moral side, and including - a responsible attitude to nature. Ecological and local history education in the vocational training system, opens the future specialist the world with all the versatility of the complex nature of the relationship, it promotes the formation of personal qualities and values. In this regard, the main objective of the educational process in higher education is study ways to enhance eco-initiatives of local history students.

Keywords: environmental education; environmental culture; environmental responsibility; eco-regional studies preparation; ecological and local lore student initiative

Глобальный характер современного экологического состояния актуализирует объективную необходимость в ответственности человека за сохранение благоприятных условий жизни для нынешнего и будущего поколений.

Украина, получив статус независимого государства, рассматривает проблему охраны окружающей среды как одну из важнейших условий выживания нации. Осознание того, что деятельность человека приводит к фатальным изменениям в природе, подтверждает, что гармонизация взаимодействия общества с окружающим миром возможна путём целенаправленных педагогических усилий.

В контексте стремительных процессов мировой и европейской интеграции образование Украины призвано научить граждан жить вместе, постоянно заботясь о восстановлении и сохранении ноосферы планеты.

Решить эту задачу можно при условии высокого уровня экологической ответственности каждого человека, поэтому деятельность всех звеньев системы непрерывного образования должна быть ориентирована на поиск эффективных способов экологической подготовки субъектов педагогического процесса, регламентированного положениями Национальной доктрины

¹ Associate Professor, PhD, Izmil State University for Humanities, Ukraine, Address: Str. Repin 12, Izmil, 68600 Odessa Oblast, Ukraine, Corresponding author: gramatiknadea@mail.ru.

развития образования Украины в XXI веке, Законами Украины «Об образовании», «О высшем образовании» (Law of Ukraine, 1996; 2002).

Центральным звеном образования в сфере окружающей среды является школа, ведь именно в школьные годы интенсивно формируется личность. А одним из важных направлений, связанных с решением экологических проблем на современном этапе, становится экологическое образование и воспитание подрастающего поколения.

От того, насколько активно сегодня молодежь будет заниматься идеей сбалансированного развития, зависит будущее нашей планеты. Поэтому во всем мире молодые люди привлекаются к деятельности по охране окружающей природной среды. Задача педагогов состоит в том, чтобы дать подрастающему поколению больше знаний, сформировать у них уверенность в необходимости создания общества, основанного на безопасном для окружающей среды, бережливом использовании природных ресурсов.

Сложившаяся в мире экологическая обстановка ставит перед человеком важную задачу – сохранение экологических условий жизни в биосфере. В связи с этим остро встает вопрос экологической грамотности и экологической культуры нынешнего и будущего поколений. К сожалению, сегодня эти показатели находятся на крайне низком уровне. Улучшить ситуацию можно за счет экологического образования молодежи, которое должно проводиться высококвалифицированными, экологически грамотными педагогами, обладающими специальными знаниями и эффективными методиками. Они позволят комплексно воздействовать на личность ребенка, развивать все компоненты экологической культуры как качества личности, части общей культуры человека.

Проблема экологического образования достаточно освещена в работах известных ученых. Определены цели, задачи, принципы, средства, формы и методы, а также содержание экологического образования. Однако систематическая работа по экологическому образованию школьников в общеобразовательных школах ведется на недостаточном уровне.

В становлении экологической культуры каждого члена общества большую роль играет педагогическое воздействие учителя на личность с первых лет её обучения. Начиная с первых лет обучения, педагог обязан воспитывать ценностное отношение ребенка к природе, учить беречь окружающую среду и заботиться о её чистоте. Согласно «Концепции экологического образования Украины» (Conception, 2002, с. 20-29), в личностном и профессиональном аспектах приоритетом деятельности высшей педагогической школы является формирование высокого уровня экологической ответственности у будущих учителей начальных классов.

Экологическое образование и в мире, и в Украине считается сегодня приоритетным направлением обучения и воспитания учащихся общеобразовательных школ, а экологическая грамотность учеников невозможна без глубокого познания природы родного края. В связи с этим актуализируется проблема готовности будущих учителей начальных классов к внедрению эколого-краеведческого подхода в учебно-воспитательный процесс младших школьников.

Формирование ответственного отношения к природе происходит в процессе её познания, выходит за пределы простого ощущения и достигает духовного единения.

Демократические и гуманистические идеи в мировоззрении младших школьников требуют формирования и внедрения гуманитарного образования и воспитания. Поэтому эколого-краеведческий подход является приоритетным направлением гуманитарного образования и качественной подготовки будущих учителей начальных классов.

Экологическая грамотность младших школьников невозможна без глубоких знаний о природе родного края. В связи с этим учителю необходимо максимально применять возможности краеведческого подхода в обучении детей. Однако это можно достичь только в том случае, когда учитель сам профессионально знает природу родного края.

Исходя из изложенного выше, целостное осмысление эколого-краеведческого образования и отдельных специализированных направлений краеведческой подготовки учителей в условиях реформирования высшего педагогического образования представляется крайне назревшим.

Для обоснования актуальности проблемы использования эколого-краеведческого аспекта в подготовке специалиста в высшем учебном заведении следует раскрыть сущность краеведения.

На краеведение существуют разные точки зрения. Его рассматривают как научную дисциплину, метод исследования края, дидактический принцип, учебный предмет, метод обучения и воспитания.

Отметим, что в научных работах краеведческое образование трактуется как процесс и результат целенаправленного формирования личности на основе усвоения опыта и традиций регионально-социальной культуры, как содержание общеобразовательной подготовки. В частности, краеведческое образование учителя – это процесс и результат становления специалиста, который, овладев опытом и ценностями региональной культуры, способен профессионально использовать их в педагогической деятельности (Sovhyra, 1998).

Рост экологических проблем обусловил выделение в составе общего краеведения нового раздела – экологическое краеведение, его можно определить как интегрированную систему фундаментальных знаний о научно обоснованных экологических явлениях конкретной местности; рассмотрение их в свете учения о биосфере; разработку и внедрение специальных мер по регулированию и смягчению негативного влияния последствий человеческой деятельности на окружающую среду.

В экологическом краеведении С. Совгира выделяет четыре составляющие: природоохранная история родного края; природные ресурсы (атмосферный воздух, литосфера, гидросфера, растительный мир, животный мир), природно-заповедные территории края; экотуризм, экология и здравоохранение, экологическое законодательство, экологическое образование и воспитание.

Соответственно, в экологическом краеведении можно обозначить следующие направления исследования: экологический, ресурсный, заповедный, эколого-социальный (Sovhyra, 2007, pp. 394-395).

Формирование краеведческих знаний является результатом целенаправленного педагогического воздействия – краеведческого образования, которое как один из важных средств создания культуротворческой среды в учебно-воспитательном процессе высшего учебного заведения открывает студенту окружающий мир со всей многогранностью сложных взаимоотношений природы, общества и личности.

Ядром профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов Измаильского государственного гуманитарного университета в течение многих лет является активизация эколого-краеведческих инициатив.

Мы считаем, что целостный процесс формирования личности студента не может осуществляться эффективно без его воспитания в системе эколого-краеведческой деятельности. Под эколого-краеведческим образованием студентов мы понимаем систему содержательно-теоретического и организационно-методического обеспечения профессионально-педагогической деятельности с учетом аспектов региональности.

Эколого-краеведческое образование в системе профессиональной подготовки как одно из важных средств создания развивающей среды в учебно-воспитательном процессе гуманитарного вуза открывает студенту окружающий мир во всей многогранности сложных взаимоотношений природы, общества и личности, удовлетворяет потребности в самопознании, самореализации, способствует формированию личностных качеств и ценностных ориентаций.

Активизация эколого-краеведческих инициатив студентов позволяет влиять на становление будущего учителя начальных классов как личности, его социализацию.

В связи с этим содержание экологического образования и воспитания студентов Измаильского государственного гуманитарного университета в первую очередь ориентировано на их профессиональную мобильность в условиях рынка труда и образовательных услуг, на структуру и характер современной профессиональной деятельности, что вызывает необходимость сочетания изучения общеобразовательных и отраслевых дисциплин с эколого-краеведческой подготовкой.

Как показывает опыт экологического образования и воспитания в гуманитарном университете, процесс активизации эколого-краеведческих инициатив студентов эффективен при условии комплексного подхода.

С этой целью нами предусмотрено внедрение эколого-краеведческого компонента в содержание учебных курсов, предметом которых является изучение взаимодействия человека с природой («Основы экологии», «Социальная экология»), а также таких дисциплин профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов, как «Основы естествознания», «Методика преподавания естествознания», «Человек и мир с методикой преподавания».

Результаты успеваемости академических групп позволяют сделать вывод, что студенты проявляют больший интерес к эколого-краеведческому образованию, усваивая фактический материал, воспроизводя краеведческие знания в процессе решения педагогических задач, самостоятельно проводя поиск необходимой эколого-краеведческой информации.

Кроме того, закладываются основы не только для усвоения знаний отдельных отраслевых наук, но и для получения умений объединять эти знания с целью формирования целостной картины окружающего мира, развития регионально-социальной культуры личности.

Такой подход направлен на формирование готовности будущих учителей к эколого-краеведческой деятельности с использованием интегративного взаимодействия учебных предметов начальной школы, умений моделировать региональную среду обучения и воспитания учащихся начальных классов.

Внедрение в образовательную систему вуза регионального аспекта в сочетании с эколого-краеведческой деятельностью дало нам возможность закладывать гуманистические ценности в учебные планы подготовки бакалавров, что способствовало формированию эколого-образовательного пространства.

Неотъемлемой частью экологического воспитания является практическая деятельность студентов, направленная на охрану природной среды, защиту животного и растительного мира, озеленение и поддержание чистоты территории.

Так, в Измаильском государственном гуманитарном университете традиционно проводятся различные воспитательные мероприятия: природоохранные акции («Зеленый росток будущего», «За чистоту окружающей среды», «Помоги зимующим птицам», «Ко дню Дуная»); экологические десанты по благоустройству территорий города, помещений факультетов, общежитий; празднование Дня окружающей среды.

В основе эколого-краеведческих инициатив студентов лежит идея: краеведение – эффективное средство формирования научного миропонимания и мировосприятия, познания окружающей среды, приобщения к национальной культуре, традициям, обычаям, воспитания гражданской позиции.

Реализуются эколого-краеведческие инициативы посредством включения студентов в разноплановую, значащую для будущих специалистов общественно полезную, научно познавательную деятельность, которая предусматривает выявление и исследование природных ресурсов родного края, специфики и особенности быта его населения, популяризацию естественных и хозяйственных знаний о регионе среди его жителей.

Осознание будущими учителями собственной ответственности за состояние окружающей среды, непосредственное участие в экологической деятельности являются решающими факторами улучшения природного окружения в местах их проживания, труда и отдыха.

Следует отметить, что студенты Измаильского государственного гуманитарного университета ежегодно принимают участие в городских акциях по уборке и озеленению территорий, проводят экологические рейды по очистке малых рек региона от бытового мусора.

Большое значение для повышения уровня экологического всеобуча будущих учителей начальных классов имеет налаживание преподавателями и студентами связей с экологическими региональными организациями.

Поскольку экологическое воспитание напрямую связано с природной средой, то именно привлечение студентов Измаильского государственного гуманитарного университета к краеведческой деятельности позволяет повысить уровень их экологических знаний, сформировать природоохранные умения, ценностные ориентации и убеждения по сохранению природы. Педагогическая эффективность эколого-краеведческой деятельности повышается благодаря сочетанию нескольких форм воспитательного

воздействия на личность, участием студентов в природоохранных мероприятиях. Кроме того, краеведческий материал позволяет изучать проблемы окружающей среды на конкретных примерах в их историческом развитии.

С целью активизации эколого-краеведческих инициатив студенты Измаильского государственного гуманитарного университета регулярно посещают Дунайский биосферный заповедник.

Большую значимость также имеет сотрудничество с различными экологическими учреждениями. Так, преподаватели и студенты педагогического факультета Измаильского государственного гуманитарного университета активно сотрудничают с городской станцией юных натуралистов, государственной экологической инспекцией, придунайским сектором экологического контроля.

Ценной составляющей экологического образования и воспитания будущих учителей является их участие в работе проблемных групп, научных кружков. Учитывая своеобразие задач по выполнению эколого-воспитательных функций в процессе профессиональной подготовки учителя начальных классов, оптимальной формой организации экологического всеобуча в Измаильском государственном гуманитарном университете признано студенческую научно-исследовательскую лабораторию эколого-воспитательных проблем. Программой ее работы охвачено изучение современных тенденций развития экологического знания и охраны окружающей природной среды, исследование проблем экологического образования и воспитания младших школьников.

Система работы эколого-краеведческой работы студентов в данном случае отличается научной достоверностью, высоким уровнем творчества и профессионализма, актуальностью и перспективностью, характеризуется высокой результативностью.

Особого внимания заслуживают учебные практики по ботанике, зоологии, землеведению и краеведению для будущих учителей, обеспечивающие изучение географических особенностей флоры и фауны региона.

Достаточно интересен опыт проведения комплексной учебно-полевой практики для студентов специальности «Начальное обучение» Измаильского государственного гуманитарного университета.

В течение многих лет студенты педагогического факультета ИГГУ традиционно проходят полевую практику в природных условиях окрестностей Измаильского региона, во время которой изучается состояние местных озер, рек, карьеров, источников. Результаты исследований обобщаются в научных заметках, отчетах, схемах, освещаются в газетных

публикациях. Итогом эколого-краеведческих инициатив студентов являются близкие походы, где будущие учителя закрепляют полученные на занятиях разноплановые практические умения и навыки, еще глубже познают историю, традиции, быт, культуру, красоту родного края.

В представленном контексте построения содержания полевой практики студентов прослеживаются прочные межпредметные связи.

Ежегодное проведение полевой практики для будущих учителей начальных классов в одном и том же регионе дает возможность преподавателям и студентам проследить за изменениями в отдельных биотопах в зависимости от климатических условий сезона года.

Организация обучения в природных условиях способствует открытию тайн природы, которых будущий учитель не видел никогда. Например, студенты могут ежедневно изучать видовой состав ихтиофауны реки Дунай с уловов частных рыбаков.

Во время прохождения полевой практики будущие специалисты закрепляют экологические знания, умения и навыки, полученные во время аудиторных занятий в университете, а также приобретают широкие возможности для внедрения различных методик эколого-краеведческого воспитания учащихся.

Таким образом, можно обоснованно утверждать, что активизация эколого-краеведческих инициатив студентов дополняет и обогащает содержание их профессиональной подготовки, способствует целенаправленному влиянию на процесс становления всесторонне образованного будущего специалиста.

Из опыта активизации эколого-краеведческих инициатив студентов Измаильского государственного гуманитарного университета стало очевидно, что экологизация образовательной среды позволит решить ряд важнейших задач современного общества, в частности: повысить экологическую культуру педагогических кадров, создать необходимые условия для осознания каждым человеком себя частью природы, сформировать активную экологическую позицию каждой отдельной личности, воспитать у каждого участника эколого-краеведческой деятельности не только любовь к природе, но и ответственное к ней отношение.

References

Conception of Environmental Education in Ukraine: Head Teacher (2002). *Концепция экологического образования/Environmental education concept*. Украины: Директор школы/Київ. № 16. Pp. 20-29.

Law of Ukraine «On Education» (1996). Закон Украины «Об образовании. *Ведомости Верховной Рады Украины/Gazette of the Verkhovna Rada*. Київ. № 21, p. 84.

Law of Ukraine «On Education High society» (2002). Закон Украины «О высшем образовании». *Ведомости Верховной Рады Украины/Gazette of the Verkhovna Rada*. Київ. № 20, p. 134.

National Doctrine of Education of Ukraine development in the XXI century: Ukraine Education (2001)/*Национальная Доктрина развития образования Украины в XXI веке: Образование Украины*. Київ. № 29, pp. 4-6.

Sovgira, Svetlana (1998). *Краеведческий подход к экологическому воспитанию [учеб. пособие]/Regional Studies approach of education for ekolohycheskoti* [Textbook. posobyе]. Київ.

Sovgira, Svetlana (2007). *Педагогическая практика – составная часть профессионально-педагогической подготовки будущего учителя-эколога//Pedagogicheskaya practice – part sostavnaya vocational and educational*. Preparation of the future teacher-эколога/Матералы межд. науч. конф. «Биология XXI век: теория, практика, преподавание»/Materials Intl. scientific. Conf. «Biology of the XXI Century: Theory, Practice, prepodavanye». Київ.