

The Implementation of the Idea in Development of Future Specialists Professional Mobility in the Practice-Oriented Training in the Izmail State University for Humanities

Iaroslav Kichuk¹

Abstract: The European integration processes in the Ukrainian educational field actualized practice-oriented training of students aimed at the implementation of such principles as the mobility of educational space parties, the attractiveness of educational services, employment opportunities. In this context Izmail State University for Humanities initiates interactive forms of participation in international programmes of such projects TEMPUS-TACIS as «Creation of All-Ukrainian System of Regional Advisory Items ECNS» and «Development of Strategy of Ukrainian Students International Mobility within the Framework of ECNS».

Keywords: educational services; mobility; professional mobility

Евроинтеграционные процессы, происходящие в украинской образовательной сфере, обусловили повышенный интерес и учёных (И. Бех, И. Пальшкова, Л. Хомич и др.), и практиков современной высшей школы (Н. Брюханова, Л. Даниленко, О. Кучерявый и др.) к практико-ориентированной составляющей обучения студентов. Установлена конструктивность в этом плане компетентностного подхода, доминантою которого выступают «знания в действии». К тому же, в ракурсе нового поколения стандартов высшего образования, у выпускника вуза должны быть сформированы две группы компетенций: общие, универсальные, инвариантные для разных профессий; профессиональные для представителей определенной профессии, причем как общепрофессионального содержания, так и профессионально-специализированные.

Изучение теоретических основ профессиональной подготовки специалистов свидетельствует о фундаментальном значении философского понимания человека – истинного творца культуры, признания механизмом его развития в культуре – персонализации (А. Армольдф, Н. Бахтин, В. Бенин). Если говорить о профессиональной культуре специалиста, то она выступает подструктурой его профессиональной подготовки, включая и ценностно-смысловую позицию личности, и характер взаимоотношений в

¹ Professor, PhD, Izmail State University for Humanities, Address: Str. Repin 12, Izmail, 68600 Odessa Oblast, Ukraine, Corresponding author: rectorkichuk@list.ru.

педагогическом процессе высшей школы, и установку будущего специалиста на совершенствование, саморазвитие, самореализацию как творческой личности. К тому же, современное гуманитарное знание трактует практическую составляющую жизнедеятельности личности как субъектно-объектное взаимодействие, в ходе которого происходят изменения не только в окружающем, но и в самом субъекте. Итак, практика определяет не только истинность знания, но и его достоверность с учётом как исторических, так и современных социальных условий.

Заметим, что в педагогике высшей школы уже сложился практико-ориентированный подход к профессиональной подготовке студентов, в контексте которого социальная действительность выступает как «совокупность человеческих практик, умений, навыков, способов действий, привычек, сформированных в определённой культуре, и отражает её конкретное содержание» (И. Пальшкова). Современные исследователи признают, что представление человека о действительности становится конструктивным элементом создаваемых им моделей деятельности. Вот почему, стремясь осмыслить ресурсы высшей школы в модернизации подготовки, в частности, специалиста-гуманитария, следует учитывать такие принципиально-важные положения практико-ориентированного подхода: объект будущей профессиональной деятельности студента всегда имеет «человеческое» измерение, т.е. субъективный характер; субъектом такой деятельности и выступает личность специалиста, его персона, а результативность практики реализации профессиональных задач познаётся через обучаемость и воспитанность его воспитанников. К тому же именно речь (слово) обеспечивает специалисту-гуманитарию трансляцию его опыта другим, определяя социально значимый сенс этого опыта. «Языком», в частности, педагога, его профессионально-педагогической культуры, выступают те понятия, категории, которыми он оперирует (кодирует) для конкретизации именно педагогических явлений, связанных с особенностями профессиональной деятельности (Sidorchuk, 2014).

Таким образом, любая проблема, возникающая в учебно-воспитательном процессе современного вуза в связи с новыми социально-профессиональными задачами, может быть успешно разрешена лишь в плоскости практико-ориентированного подхода. Только в таком ракурсе представляется возможным осмысление конструктивности нововведений в устоявшуюся систему профессиональной подготовки конкурентноспособного специалиста.

Повышение качества высшего образования – важнейшего фактора совершенствования профессиональной подготовки будущих специалистов – в украинском социуме связывается в том числе и с внедрением европейской системы переноса и накопления кредитов. Это, как известно, рассматривается

ныне как инструмент создания единого европейского пространства высшего образования, которым обеспечивается прозрачность обучения и учебных курсов (Bobalo, 2015).

Между тем, новации («каталог курса», «кредитная мобильность», «компетенция», «окно мобильности» и т.п.) обуславливают исключительное значение студентоцентрированного обучения. А это предполагает: опору на активное обучение; акцент студента на критичности при аналитическом обучении; расширение автономии будущего специалиста; рефлексивный подход и к процессу преподавания, и к учению. В связи с этим важным ресурсом, по нашему мнению, следует в этой связи расценивать практико-ориентированное обучение студентов.

Изучение и обобщение сложившейся практики и европейских, и отечественных вузов дают основание считать, что мобильность субъектов образовательного процесса – одно из важнейших требований, реализация которого и обеспечивает интенсивность евроинтеграционных процессов в украинскую высшую школу. При этом, нам представляется особенно ценным такой акцент: важно иметь ввиду развитие профессиональной мобильности именно как существенного личностно-профессионального качества будущего конкурентноспособного специалиста.

Так, анализ справочной литературы свидетельствует, что базовое понятие – «мобильность» связано с ресурсами личности поступать «гибко» в определённых жизненных ситуациях (в переводе с фр., латин. – «способность быть маневренным, быстро продвигаться»; «быть подвижным»). Например, если говорить об академической мобильности, то она понимается как возможность участников учебно-воспитательного процесса обучаться, преподавать, стажироваться или осуществлять научную практику в других (в том числе и зарубежных) высших школах; профессиональную мобильность учёные (Горюнова Л., Иванченко С., Прима Р. и др.) определяют как многогранное и сложное понятие современной профессиональной педагогики, где признаками этого педагогического явления считаются действенность, подвижность, быстрота, активность, гибкость. К тому же, исследуя потенциал высшей школы – основного этапа становления специалиста – общепризнанной является позиция, в соответствии с которой междисциплинарный подход к профессиональной подготовке студентов расценивается в качестве эффективного.

Действительно, многолетний опыт практико-ориентированного обучения студентов с целью формирования их профессиональной мобильности, как личностного качества, показывает следующее: во-первых, такой студент обретает способность переключаться на родственные профессиональные виды деятельности, причём «в пространстве будущего профессионального труда». Во-вторых, ставя перед собой задачу подготовить профессионально

мобильного будущего специалиста, современная высшая школа должна, с одной стороны, обеспечить высокий уровень их готовности к обобщению собственно-профессиональных знаний, умений и навыков, способности студента самостоятельно их приобретать, а, с другой, обогащать личностно-профессиональный потенциал будущих специалистов относительно компетентного и оперативного ими отбора из системы этих знаний, умений и навыков той совокупности, которая и позволяет успешно решать задачи, обусловленные реалиями образовательной действительности. Принципиально важными выступают, по нашему мнению, по меньшей мере, два аспекта: сформированность у студента гуманистического мировосприятия и готовность к изучению, обобщению, творческому использованию тех инноваций, которые сложились в образовательной сфере.

С учётом вышеизложенного, интерес привлекла идея включения студентов в проектную деятельность. Эту идею мы и стремились максимально полно реализовать в деятельности Измаильского государственного гуманитарного университета (ИГГУ).

Нами учитывались и семидесятипятiletние традиции, сложившиеся в практике вуза, и его региональная специфика – единого государственного высшего учебного заведения в полиэтничном регионе юга Бессарабии. Основу такой деятельности мы усматривали в приоритетных направлениях и формах участия в таких международных программах проектов TEMPUS – TACIS как «Создание всеукраинской системы региональных консультативных пунктов ECNS и «Разработка стратегии международной мобильности украинских студентов в рамках ECNS». Как известно, привлекательность финансируемых TEMPUSом программ (а в них участвует более двух тысяч европейских университетов) является очевидной, ведь речь идет о лидере в инициировании проектной деятельности, субъекты которой проходят открытый конкурс и получают гранты; украинские вузы с большим интересом проявляют деятельное участие в рамках пятого (2013-2016 гг.) этапа реализации стратегического партнерства через европейские проекты. Заметим, что эти программы предусматривают, наряду с развитием профессиональной мобильности студентов, ещё такие важнейшие направления, как привлекательность образовательных услуг и возможность трудоустройства молодых специалистов.

В нашем опыте акцентировалось внимание не только на краткосрочных (типа – «Учимся и работаем вместе», «Добро начинается с тебя», «Равный доступ к качественному образованию в Украине» и др.), но и долгосрочных социально-педагогических, социально-экономических, туристических проектах как международного, так и регионального уровней. В частности, ИГГУ, в рамках проекта содействия академической добротности в Украине (май, 2016 г.), от аналитического центра «Pro. Mova», проведены

тренинги. Инициировано участие вуза в серии региональных проектах, связанных с популяризацией евроинтеграционного курса Украины, европейских ценностей, в частности, языка и культуры Румынии – ближайшего соседнего государства – члена ЕС в рамках деятельности Агенства трансграничного сотрудничества «Еврорегион «Нижний Дунай»».

Природные рекреационные ресурсы украинского Подунавья – база «эвристического погружения» через организацию проектной деятельности учащейся молодежи нашего региона не только по изучению нового для них природоведческо-экологического знания (например, биосферные ресурсы дельты Дуная и Придунайских озер), выдающихся памятников археологии Украины (например, Белгород-Днестровской крепости – правопреемника Тиры, старейшего города планеты; храма Ахилла – величайшего героя Троянской войны в греческой мифологии), а и с использованием этих знаний с целью развития индивидуальных творческих способностей, то есть создавая уже собственную систему научных знаний (например, связанную с охраной геодезийского пункта – «Дуга Струве» – памятника, который расположен в Измаильском районе и включен в список всемирного наследия ЮНЕСКО).

В контексте отмеченного подчеркнем, что наш вуз, реализуя региональные приоритеты, в частности, связанные с практическим внедрением инклюзивного образования – педагогически обоснованной и системной работой с детьми, имеющими особые образовательные потребности – включился в проект «Восточное партнерство в педагогических инновациях в инклюзивном образовании» (INOVEST). В результате совместных усилий группы экспертов из ряда европейских вузов (технологического института Карлсруе – Германия, Королевского технологического института – Швеция, высшей школы Аликанте – Испания, Белорусского госпединститута, института непрерывного образования – Молдова и др.) выработан определенный алгоритм форм и методов работы в рамках проекта; на базе Измаильского государственного гуманитарного университета (апрель, 2015 г.) были проведены мастер-классы для педагогов юга Бессарабии, «круглые столы», работа в «малых группах», «деловые игры», «микрофон», «мозговой штурм» и т.п.

Как показывает практика, конструктивным является участие профессорско-преподавательского состава и студенчества ИГГУ в мультилингвальном проекте, ведь, как известно, общественностью позитивно оценены первые результаты не только педагогики многоязыкового образования, а и этнического туризма. Речь идет о регионе, где сконцентрированы пять моноэтнических типа (украинский, болгарский, русский, молдавский и гагаузский) элементарных этнографических систем (Danubian Scientific Studies, 2015).

Таким образом, стремясь к развитию у студентов профессиональной мобильности, принципиально важно использовать в современной вузовской практике такой существенный ресурс, как партнерское взаимодействие с субъектами социальных региональных проектов, в которых творчески позаимствован конструктивный зарубежный, и, прежде всего, европейский опыт.

References

Bobalo, Y. (2015). *Довідник користувача ЄКТС/ User Guide ECTS*. Київ. 55 с.

Danubian Scientific Studies (2015). Дунайські наукові читання: Європейський вимір і регіональний контекст/Danube scientific reading: the European dimension and regional context *Матеріали міжнародної науково-практичної конференції/Proceedings of international scientific conference*. Т.1. Ізмаїл.

Sidorchuk, N. (2014). *Професійно-педагогічна підготовка студентів університетів в контексті єдиного європейського освітнього простору: історико-педагогічний аспект. Житомир/Vocational and educational training of university students in the context of a single European educational space*. 608 с.