

Interactive Technologies of Mentality Formation at Students of Izmail State University for Humanities

Nadia Kichuk¹

Abstract: Considering the enormous personal and professional value of mentality – a special socio-psychological education associated with mindset, the spiritual values of the individual and national traditions of society, our attention was drawn to the phenomenology of professional mentality. The analysis of the scientific fund on this issue permits to suggest that as an important part of professional mentality of the teacher acts, on the one hand, his world perception of the historical and ethnographic specificity of the region, in which its vital functions are, and, on the other – professional competence in the education of the patriotic feelings for the «small homeland», value attitude to regional cultural heritage, ecological culture and needs to local history research at younger generation.

Keywords: mentality; professional mentality; professional competence

Создание единого общеевропейского пространства высшего образования актуализировало потребность отечественных высших школ в модернизации профессиональной подготовки будущих специалистов. Речь идет, с одной стороны, о совершенствовании механизмов социального партнерства с европейскими вузами, направленного на полновесную реализацию компетентностного подхода, а, с другой – о внедрении в украинские высшие учебные заведения европейского параметра качества их деятельности – степень утверждения субъект-субъектных отношений участников вузовского учебно-воспитательного процесса. Это обуславливает необходимость по-новому оценить ресурсы интерактивных технологий подготовки будущих специалистов в условиях высшей школы.

Исследователи (И. Бабин, О. Голубенко, Т. Морозова, Е. Пометун, А. Савченко) едины в суждениях о целесообразности осмысления интерактивных технологий формирования студента, как специалиста, в качестве важнейшего педагогического средства обновления устоявшейся практики профессионального становления личности и ресурса подготовки конкурентноспособного специалиста. В этой связи привлекает внимание позиция тех исследователей, которые усматривают новые грани в понятии «конкурентноспособный специалист», то есть в сопоставлении с

¹ Professor, PhD, Izmail State University for Humanities, Address: Str. Repin 12, Izmail, 68600 Odessa Oblast, Ukraine, Corresponding author: kichuk@list.ru.

европейскими стандартами (Gavrilenko, 2015). Одной из таких граней, по нашему мнению, правомерно считать самомотивацию студентом учебно-профессиональной деятельности в условиях вуза, что непосредственно связано с проблемой формирования их профессионального менталитета.

Проведенная нами аналитическая работа, базой которой были как фундаментальные исследования по проблеме профессионального менталитета личности, так справочная литература, связанная с этимологией менталитета, позволяют сделать такие обобщения: анализ дефиниции «менталитет» свидетельствует об акценте именно на его многоаспектности; речь идет об особом качестве мышления, стереотипности самосознания; менталитет отражает вполне определенный спектр явлений психического, умственного и духовного свойства, обусловленных как культурной, так и социальной, и профессиональной характеристиками личности. Вот почему правомерным является утверждение, что менталитет представителя любой профессии непосредственно связан с образом мыслей личности, ее устойчивыми духовными ценностями, мировосприятием, которые отражаются в характере профессиональной деятельности. Экспериментальным путем установлено (Б. Гершунский, А. Маркова, З. Руженская), что не представляется возможным утверждать о становлении студента как будущего конкурентноспособного специалиста без сформированности его профессионального менталитета; вне этого личностно-профессионального качества немислима и успешная инновационная деятельность будущего специалиста (Zakalevsky, 2014).

Измаильский государственный гуманитарный университет имеет свою специфику, связанную с тем, что выполняемые социальные и образовательно-просветительские функции во многом обусловлены социально-географическими особенностями.

Речь идет не только о вузе с богатыми учебно-воспитательными и волонтерскими традициями, а и об единственном государственном высшем учебном заведении в таком уникальном полиэтническом регионе, каким является украинское Подунавье. Последнее и обусловило направленность выполненных в данном вузе научных проектов – «Литературные языки и диалекты украинского Подунавья. Мультилингвальный атлас междуречья Днестра и Дуная», «Социально-экономическое историческое и этнокультурное развитие юга Украины», «Региональные особенности образования в поликультурном социуме Украинского Подунавья», «Перспективы трансграничной кооперации Еврорегиона “Нижний Дунай” в процессе расширения ЕС: кластерная стратегия» (Budjak, 2014).

Изучение научной литературы, в которой непосредственно или опосредованно отражены проблемные вопросы, связанные с формированием у студентов профессионального менталитета (в частности, у тех, кто

приобретает в вузе гуманитарные специальности) позволил нам спроектировать систему педагогического сопровождения исследуемого процесса. Так, была апробирована на практике целесообразность обеспечения определенных звеньев вышеобозначенной системы. Ими являются такие: 1) на уровне мотивации студентов – принципиально важно формировать установку на утверждение социально значимых региональных ценностей через избираемые формы и методы учебно-профессиональной деятельности (например, направленные на воспитание у подрастающего поколения чувства «малой Родины»); 2) на уровне аффективной сферы личности будущего специалиста – усвоение ими механизма эмпатии в процессе формирования у воспитанников ценностного отношения к региональному культурному наследию (например, участие в презентации проекта «Венок Дуная из наций и культур»); 3) на уровне когнитивно-операционной составляющей – формирование у студентов готовности к компетентному воспитанию у молодежи познавательных интересов, связанных с усвоением ими исторического прошлого родного края, со стимулированием краеведческо-исследовательской деятельности; 4) поведенческий сегмент педагогического сопровождения учебно-профессиональной деятельности студентов предполагает усвоение ими механизма рефлексии, что обеспечивает успешность планирования социально-профессиональных действий, прогнозирования результатов (например, инициирование проектной деятельности воспитанников, направленной на формирование экологической культуры, на утверждение этнотрадиций).

Между тем, практика, сложившаяся в нашем вузе, свидетельствует о ключевом значении интерактивных технологий обучения студентов в обеспечении позитивной динамики процесса формирования их профессионального менталитета.

Заметим, что интеракция (в пер. с англ. – «взаимодействие») обуславливает новые акценты и в содержании, и в форме, и в методах (в частности, обучения студентов). Преимущества такого взаимодействия, как известно, практически доказана конструктивным опытом рейтинговых высших европейских школ (Кембридж, Сорбонна, Оксфорд и др.). В 1975 г. известный немецкий педагог Г. Фриц ввел в научное сообщество новый термин – «интерактивная педагогика»; продуктивное его использование исследователи (П. Альтбах, Л. Айсберг, Р. Рамблин) связывают с достаточно обоснованным поиском конструктивных моделей поведения участников интерактивного процесса обучения студентов.

В частности, с созданием оптимальных возможностей для достижения таких целей и навыков, как: знания-понимание-использование-анализ-синтез-оценивание; их эффективность, как известно, установлена В. С.Блумом.

Изучение и обобщение опыта использования интерактивных технологий в процессе формирования у студентов профессионального менталитета указывают на их педагогический сенс, который усматривается прежде всего в успешном взаимодействии вузовского преподавателя и студента. А это является весьма существенным с точки зрения диалогических конструктов «слушание-слышание», «смотрение-видение», стратегии поиска сходства и стратегии поиска различий.

В опыте нашего вуза активно использовалась «технология кейсов», которая в современной педагогике высшей школы обрела различные контексты (кейс-стади, метод ситуативных упражнений, ситуационный метод).

Ученые (в частности, профессор Гарварда К. Роланд Кристенсен) небезосновательно утверждают, что успех дискуссии – составляющей метода «кейс-стади» – определяют и компетентная постановка преподавателем вопросов студентам, и умение слушать, и способность адекватным образом реагировать; некоторые из них (в частности, Джеймс Тербер) подчеркивает важность при этом творческой атмосферы во всей студенческой академической группе, которую можно создать благодаря таким вопросам: «Кто?», «Что?», «Когда?», «Где?», «Почему?», «Как?», «Почему?» с оттенком погружения в ситуацию; «Что вы делаете?»; «Когда?», «Как?», «А что если...?», «Что произойдет?»; вопросами обобщающего типа.

В нашем опыте развития профессионального менталитета студентов не менее успешным было и использование квестов (с англ. – «путешествие»); речь идет о привлечении студентов не только к выполнению творческих заданий, требующих актуализации имеющихся знаний и опыта, а и способности «общаться» со всеми участниками квест-проекта.

Заметим, что в практике реализации интерактивных технологий учитывалось базовое их значение в разрешении стержневой проблемы, связанной с поликультурной средой учебно-профессиональной деятельности студентов. Действительно, полиэтничность, многоязычность, поликультурность, полиментальность, характеризующие социум юга Бессарабии, обуславливают некоторые отличия в деятельности Измаильского государственного гуманитарного университета как поликультурной социальной институции. Психологи (в частности, И. Кон) отмечают, что в этих условиях значительно обостряется у студентов чувство «малой родины», ускоряется и динамика процесса национальной самоидентификации личности, ведь речь идет о проявлении «всемирной тенденции».

Оттого в нашем опыте использования интерактивных технологий («сократовский стол», «мозговой штурм», «аквариум», «работа в малых группах» и др.) естественным образом создавались предпосылки для препедевтики такого явления как «этнокультурная маргинальность». Более

того, стратегия обогащения опыта базировалась на такой идее «корнями – в этнос, ветвями – в мировую культуру»; это проявлялось в разновидности тематики, в русле которой и избирались интерактивные технологии. В частности, «Диалог культур этносов юга Бессарабии» («мозговая атака»); «Равный-равному» («обучение в сотрудничестве»), «Толерантность в поликультурном социуме: что это такое?» («сократовский стол»), «Ценности культуры и диалога культур» («дебаты»); проведение серии мастер-классов в рамках проекта «Развитие предпринимательства в сфере производства сувенирной продукции в Придунавье» – «мастера Придунавья» и др.

К тому же, как отмечают исследователи (Г. Безюльова, С. Бондырева, Н. Бушмарина, Н. Клименко), в поликультурной образовательной (равно как и в профессиональной) среде имеют место разноплановые социально-психологические риски – этнориски (например, гипермобильность миграции может привести к межэтническим конфликтам), коммуникативные, риски социокультурной адаптации, риски трудоустройства и т.п. Так, в нашем опыте организации «работы в малых группах» инициировалась проектная деятельность студентов в рамках подготовки к Международному дню Дуная (лучшим был признан региональный минипроект «Зеленые инновации для устойчивого развития Придунавья»).

Итак, саморефлексия сложившегося в нашем вузе опыта формирования у студентов профессионального менталитета посредством педагогически целесообразного использования интерактивных технологий подтверждает их конструктивность, которая прослеживается в таких аспектах: многосторонний характер коммуникации, устойчивое взаимодействие, диалогичность, взаимообучаемость субъектов учебно-профессиональной деятельности.

Главное преимущество «взаимодействующей педагогики» мы все же усматриваем в ее значительном потенциале относительно практического усвоения студентом своей профессиональной роли, причем, в наиболее благоприятных для него педагогических условиях взаимодействия и сотрудничества тех, кто учит, и тех, кто учится, а также нахождении студентом (по образному выражению британской исследовательницы Дж. Льюис) «собственной зоны психологического комфорта» в процессе моделирования профессионального поведения.

References

Budjak: collective monograph (2014). *Историко-этнографические очерки народов юго-западных регионов Одещины/Historical and ethnographic essays peoples of the south-western districts of Odessa region*. Одесса.

Gavrilenko, T. & Shabatin, N. (2015). *Підготовка конкурентноздатних фахівців в умовах запровадження Європейських стандартів вищої освіти в Україні/Preparation of competitive professionals in terms of introducing European standards of higher education in Ukraine*. Сучасна освіта: філософія, інновації, досвід. Лодзь, pp. 19-22.

Zakalevsky, Y. (2014). *Теоретико-методичні засади формування вчителя як конкурентноспроможного фахівця: монографія. Чернівці/Theoretical and methodological principles of forming a competitive specialist teacher: monograph*.