

## **The Preparation of Future Specialists of Socionomical Field to Projecting Professional Activity of the Odessa Region**

**Olena Bila<sup>1</sup>**

**Abstract:** This article presents conception of preparation of future specialists of socionomical field for projecting of professional activity, which covers methodological, theoretical and technological concepts. The work identifies the notion «projecting of professional activity by specialist of socionomical field», the essence and structure of phenomenon «mobilization of future specialist of socionomical field for projecting of professional activity». The work presents author's structurally functional model of preparation of future specialists of socionomical field for projecting of professional activity. The effectiveness of the experimental methods of preparation of future specialists of socionomical field of the Odessa region.

**Keywords:** specialist of socionomical field; projecting of professional activity; project; mobilization of future specialist of socionomical field

В современных условиях профессионального становления будущих социологов (менеджеров образовательных учреждений, педагогов учреждений дошкольного, начального и специального образования), ориентированных на овладение концептуальными знаниями в области проективной педагогики, компетентный выбор, апробацию и комплексное использование инновационных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе, творческое внедрение авторских проектов, актуализируется проблема интеграции интеллектуальных, креативных ресурсов и волевых усилий студентов для эффективной разработки и воплощения разномасштабных изменений в образовательной среде.

В связи с этим, ключевым ориентиром инноватизации университетского образования на юге Одесской области является научное осмысление прогрессивных тенденций подготовки мобильных социологов, способных своевременно реагировать на трансформационные процессы в социально-педагогической действительности, ответственно принимать групповые и коллективные решения, осуществлять междисциплинарную проектно-центрированную деятельность.

---

<sup>1</sup> Professor, PhD, Izmail State University of Humanities, Ukraine, Address: Repina St, 12, Izmail, Odessa Region, Ukraine, 68601, Tel.: +38 (04841)51388, Corresponding author: lenabila@gmail.com.

Принципиально важным аспектом для субъективного осознания новой парадигмы профессиональной деятельности современных педагогов-проектантов Одещины является осмысление международных (Конвенция Организации Объединенных Наций о правах ребенка (1989 г.), Всемирная декларация «Образование для всех» (1990 г.), Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (1994 г.) и государственных (Конституция Украины (1996 г.), Закон Украины «Об охране детства» (2001 г.), Закон Украины «Об образовании» (2017 г.), Национальная стратегия развития образования в Украине на 2012-2021 г.г.) документы.

В последние десятилетия многочисленные научные труды отечественных и зарубежных ученых посвящены проблемам педагогического проектирования. Теоретические основы проективной педагогики исследовали В. С. Безрукова, Л. И. Гурье, Г. Л. Ильин и др. Подчеркнем, что В. З. Юсупов впервые представил алгоритм технологии социально-педагогического проектирования в региональной системе образования (Усууров, 1998, р. 25). В исследованиях других современных ученых (С. Д. Бушуева, Д. А. Новикова и др.) обоснована стратегия управления проектами менеджерами образования. Специфические особенности проектной деятельности в структуре профессиональной деятельности педагога конкретизированы в научных трудах В. П. Беспалько, Е. С. Заир-Бека, А. Д. Цимбалару и др. Дидактические аспекты использования учебных проектов на уроках в общеобразовательных школах представлены в работах М. Д. Ильязовой, Е. С. Полат, А. Я. Савченко та и др.

Следует подчеркнуть, что согласно результатов современных исследований Л. В. Бурковой, Н. В. Кичук, В. И. Курбатова, понимание сущности социономической группы профессий (профессий типа «человек-человек») состоит в реализации такими специалистами продуктивного социального взаимодействия в социокультурной, производственно-управленческой, научно-исследовательской, коммуникативной сферах, в результате которой предметы труда (человек, группа, коллектив) конструктивно преобразовываются.

Несмотря на значительный научный вклад современных ученых в полиаспектное исследование содержания деятельности социономистов, вектор целостного осмысления их профессиональной подготовки к проектной деятельности в начальных школах Одещины остается актуальным и значимым. Очевидно, что в наиболее полном виде концепция системного обучения будущих социономистов как субъектов проектирования управленческих, социально-педагогических и социально-психологических систем в современном образовательном пространстве школы первой ступени еще не представлена.

Теоретическое осмысление проблемы подготовки будущих социномистов (менеджеров образовательных учреждений, педагогов учреждений дошкольного, начального и специального образования) позволило нам сформулировать авторское определение понятия «процесс проектирования профессиональной деятельности специалистом социномической сферы» как «специально организованную систему индивидуальных творческих действий специалиста и совместных действий субъектов проектной команды, которая предназначена для разрешения модификационных, трансформационных и комбинаторных задач социально-педагогической практики с учетом возможностей развития социально-педагогических процессов (явлений), социальных институтов или их изменения от исходного состояния к желаемому» (Vila, 2013, p. 48). К такой системе действий мы прежде всего относим такие ключевые компоненты:

определение параметров проектируемого результата деятельности, прогнозирование вариантов такого результата;

конструирование модели деятельности, которая необходима для достижения спрогнозированного результата;

определение и использование средств деятельности, обеспечивающих продуктивную реализацию и оценку проектных мероприятий, их мониторинг.

Установлено, что результатом подготовки студентов педагогических факультетов к проектированию профессиональной деятельности является их мобилизованность. Мобилизованность будущего социномиста-проектанта мы рассматриваем как «сложное активно-действенное новобразование в целостной структуре личности студента, которое интегрирует его стремление, усилие и способность успешно осуществить систему иерархических проектных действий в ракурсе инициации, творческой разработки и внедрения поисковых, нормативных, комбинаторных проектов профессиональной деятельности; настроенность на конструктивное функционально-ролевое взаимодействие с другими субъектами проектирования профессиональной деятельности в проектных диадах, командах, инициативных группах, на взаимосогласованное сотрудничество с социальными партнерами проектов; своевременное обеспечение стратегически-тактического или ситуативно-обусловленного управления проектами в быстро изменяющихся условиях профессиональной деятельности» (Vila, 2013, p. 78).

Сконструированная и представленная нами в авторской монографии структурно-функциональная модель подготовки будущих специалистов социномической сферы к проектированию профессиональной деятельности отображает органическое соединение двух развернутых во времени процессов:

первый – как *внутренне детерминированное движение субъекта* от самопобуждения приобщиться к проектированию профессиональной деятельности до осознанного стремления достичь успеха в осуществлении проектов профессиональной деятельности, от мотивированности в овладении знаниями первооснов социально-педагогического проектирования, основ формирования проектной команды специалистов социэкономической сферы и моделирования профессиональной деятельности руководителей социально-педагогических проектов до самонастроенности на позитивную интеракцию в студенческих проектных командах и консолидацию совместных усилий со специалистами социэкономического профиля для осуществления нормативных, поисковых и комбинаторных проектов;

второй – *внешнее представление* интерактивного дидактического процесса полисубъектного взаимодействия преподавателей со студентами в рамках изучения содержательных модулей скоригованных программ нормативных дисциплин и дисциплин специализации, производственной (стажерской, социально-педагогической, ассистентской, управленческой) практики, позааудиторной работы и методического сопровождения (Vila, 2013, p. 205).

Разработанная нами авторская модель отражает иерархию целей подготовки от общей ключевой цели (обеспечить системную подготовку к проектированию профессиональной деятельности) до локальных, образовательных целей, достижение которых подтверждает сформированность мобилизованности студентов в проектной деятельности. Такая структурно-функциональная модель интегрирует когнитивно-самоопределяющий, мобилизационно-кооперирующий и продуктивно-ориентационный этапы. Их внедрение базируется на таких принципах: проблемности обучения; моделирования профессиональной деятельности в учебном процессе; субъект-субъектного взаимодействия в педагогическом процессе; стимулирования студенческих социально-педагогических инициатив.

Подчеркнем, что внедрение авторской модели в педагогических университетах Одесской области (г. Измаил, г. Одесса) осуществлялось на основе экспериментальной проверки таких условий:

мотивирование будущих специалистов на достижение успеха в проектировании профессиональной деятельности;

организационно-содержательное обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки студентов к проектированию профессиональной деятельности;

осуществление методического сопровождения будущих специалистов на всех этапах проектирования профессиональной деятельности;

ориентация учебной и самостоятельной работы студентов на целостное развитие профессионально важных для них качеств для осуществления проектной деятельности.

Авторская методика подготовки будущих специалистов социэкономической сферы к проектированию профессиональной деятельности внедрялась в учебно-воспитательный процесс Измаильского гуманитарного педагогического университета, Южноукраинского национального педагогического университета имени К.Д.Ушинского. Проблематизация содержания проективного образования студентов осуществлялась с акцентом на их опережающее развитие, самоопределение и самореализацию в процессе проектирования профессиональной деятельности.

Овладение будущими специалистами алгоритмами проектирования профессиональной деятельности мы реализовывали путем расширения спектра методов и приемов (проблемных методов, метода проектов, интерактивных методов и техник и т. д.), организационных форм (работа в проектных диадах, малых группах, командах и др.) и современных технологий обучения в условиях педагогических университетов (модульной, интерактивной, технологии проблемного обучения).

Внедрение авторской методики подготовки студентов к проектированию профессиональной деятельности базировалось на логической взаимосвязи подсистем «бакалавр – магистр» в рамках соответствующей поэтапности, а именно:

первый этап – когнитивно-самоопределяющий;

второй этап – мобилизационно-кооперирующий;

третий этап – продуктивно-ориентационный.

Разработанная нами программа самостоятельной работы для будущих социэкономистов с соответствующим методическим сопровождением позволила сориентировать их на индивидуальную трансформацию приобретенных методических знаний, прикладных умений в собственную стратегию проектирования профессиональной деятельности с разными целевыми группами, ее воплощения в условиях социально-педагогической действительности.

Следует отметить, что внедрение представленной модели подготовки будущих социэкономистов к проектированию профессиональной деятельности не исчерпывает всех аспектов затрагиваемой проблемы. Перспективу дальнейших научных поисков мы усматриваем в теоретическом обосновании стратегии пропедевтики профессиональных деструкций у студентов-проектантов на педагогических факультетах; разработке методики подготовки

научно-педагогического персонала к внедрению инновационных технологий в систему педагогического образования будущих социологов-проектантов.

### References

Bila, O. (2013). *Preparation future specialists of sociological field to projecting professional activity: theory and practice/Підготовка майбутніх фахівців соціологічної сфери до проектування професійної діяльності. теорія і практика*. Одеса: Астропринт, 420 с.

Усупов, В. (1998). *Social pedagogical projecting in regional educational systems/Соціально-педагогічне проектування в регіональних системах освіти*. Киров: Изд-во ВГПУ. 1998. 117 с.