

Communicative and Speech Skills Development of the Secondary School Pupils in the Ukrainian Danube Region While Studying the Detached Parts of the Sentence

Svitlana Glushchuk¹

Abstract: The article presents the system of work on the communicative and speech skills development of the secondary school pupils in the Ukrainian Danube region using the example of studying the detached parts of the sentence, which children's speech lack. A special attention is paid to the system of exercises, aimed to analyze the given model (to find the detached parts of the sentence in the text, to state their stylistic role, to compose the intonation schemes of the detached sentences, to prove the necessity of using the detachment in the given text, and others), the exercises on linguistic transforming and review (to change the subordinate clause by the detached parts of the sentence, to expand a simple sentence with the help of the detachment, to correct the text in which the use of the detachment is inapt, and others), making your own sentences and texts (to compose the sentence according to the given structure or intonation scheme, to write an essay, a composition, to compose a dialogue, polylogue, and others).

Keywords: communicative and speech skills; a system of exercises; the detached parts of the sentence

В современных условиях интеграции Украины в европейское образовательное пространство одним из ведущих компонентов в структуре общей подготовки и развития учащихся заведений общего среднего образования является формирование их речевой и коммуникативной компетентности. При этом должно обеспечиваться воспитание коммуникативной личности, которая свободно и легко выражает свои мысли, имеет высокий уровень речевой культуры, постоянно заботится о качестве своей речи и ее совершенствовании, что нашло отражение в концептуальных положениях Национальной доктрины развития образования Украины в XXI столетии (Doctrine, 2002, p. 2).

Коммуникативная направленность в лингводидактике способствует реализации ценностного учебного, развивающего и воспитательного аспектов русского языка как учебного предмета, который можно изучать двумя взаимосвязанными способами – научно-теоретическим (усвоение основ науки о языке) и практическим (формирование умений и навыков

¹ Associate Professor, PhD, IZmail State University of Humanities, Ukraine, Address: Repin St., 12, IZmail, Odessa Region, Ukraine, 68610, Tel. +38(04841)48242, Corresponding author: rioidgu@ukr.net.

свободного владения языком во всех видах речевой деятельности).

В первом случае ученик усваивает теоретические достояния лингвистической науки, во втором – он постигает культуру речевого общения. Таким образом, практическая направленность в изучении русского языка тесно связана с коммуникативным аспектом. Поэтому определяющим направлением работы учителя-словесника является подготовка гуманных, образованных людей, которые на соответствующем уровне умеют практически пользоваться русским языком в самых разных жизненных ситуациях.

Поиск путей решения этой проблемы связан с изучением комплекса вопросов, среди которых большое значение имеет формирование коммуникативно-речевых навыков учащихся общеобразовательной школы.

Исследование речевого развития личности с учетом сложности и многогранности речевых явлений основывается на достижениях психологии, лингвистики, психолингвистики, лингводидактики, педагогики.

Психологический аспект развития речи учеников освещается в трудах Л.С. Выготского, Н.И. Жинкина и др. Психолингвистический компонент, базирующийся на представлении о структуре речевой деятельности, разнообразных психофизиологических механизмах порождения речи, раскрывается в исследованиях И.А. Зимней, А.А. Леонтьева, И.А. Сеницы и др.

Лингвистические предпосылки формирования коммуникативно-речевых умений обнаруживаем в работах Ф.К. Гужвы, Ю.Н. Караулова и др.

Лингводидактические закономерности формирования коммуникативной компетентности учащихся исследуют Е.П. Голобородько, А.А. Косолапкина, М.Р. Львов, Г.А. Михайловская, М.И. Пентилук и др.

Решение данной проблемы имеет научно-практическое значение для дальнейшей разработки концептуальных положений, касающихся формирования коммуникативной компетентности учеников заведений общего среднего образования. Многочисленные труды ученых свидетельствуют о том, что эта проблема относится к приоритетным в современной лингводидактической науке. Но всесторонне обоснованной методической теории развития коммуникативно-речевых навыков школьников в процессе обучения пока еще не создано.

Одной из языковых структур, способствующих развитию коммуникативно-речевых навыков учеников, являются обособленные члены предложения. Они привлекали и привлекают к себе внимание лингвистов своей семантической сложностью, большим функциональным и смысловым

потенциалом. То, что синтаксические конструкции с обособлением помогают передать мысль точно, «выпукло», делает их место в нашей речи значительным. Но возникает проблема уместного и верного использования данных конструкций в речевой деятельности, ведь не всегда школьникам удастся их правильно употреблять в речи. Чтобы научиться точно использовать обособленные конструкции, учащиеся должны усвоить их главные характеристики – коммуникативную направленность, повышенную информативность, обособляющую интонацию с характерной мелодикой и ритмом, а также причины и необходимые условия обособлений в речевом потоке, стилистические особенности.

Ограниченное количество часов, отведенное школьной программой на усвоение темы «Обособленные члены предложения» как своеобразного перехода к сложному предложению, не дает возможности решить данную проблему, поэтому возникает необходимость в эффективной системе работы не только на всех уроках, но и дома, во время самостоятельного выполнения заданий.

В ходе констатирующего среза выявлен недостаточный уровень развития коммуникативно-речевых навыков учащихся учреждений общего среднего образования украинского Приднубья (с. Матроска, с. Броска, с. Ларжанка и др.). К тому же учащиеся слабо владеют знаниями о семантико-синтаксической сущности обособления, не осознают стилистические функции полупредикативных единиц, что приводит к неумению использовать изобразительно-выразительные возможности этих средств языка в речевой практике. Низким также остается и уровень интонационного и пунктуационного оформления предложений, осложненных обособленными членами.

Цель данной статьи – помочь начинающим учителям в организации обучения по развитию коммуникативно-речевых навыков учеников при изучении обособленных членов предложения, однако в пределах данной статьи остановимся на некоторых важных аспектах.

Развитие коммуникативно-речевых навыков учащихся на уроках русского языка – это работа, проводимая не только на специальных уроках, но и в связи с изучением всей школьной программы. На уроках усвоения синтаксиса работа по развитию речи помогает ученикам овладеть синтаксическими нормами, учит их уместному употреблению изучаемой конструкции в речи.

На наш взгляд, при изучении темы «Обособленные члены предложения» следует обратить внимание на выразительность речи учащихся. Только после работы над логическим ударением, паузами, повышением и понижением тона голоса, то есть после работы над интонацией в

предложении с обособлением ученики придут к сознательному выводу, что обособленными второстепенными членами предложения называются такие, которые, по определению А.В. Ананич, выделяются интонацией с целью усиления их смысловой роли, уподобляются как бы придаточному предложению.

В методике преподавания русского языка обычно выделяют несколько этапов в работе над обособленными членами предложения. Так, А.А.Косолапкина показывает, что можно выделить шесть этапов процесса включения изучаемых языковых средств в деятельность общения.

Первый этап – наблюдение над стилистическими возможностями обособленных членов.

На втором этапе работы учащиеся знакомятся с употреблением обособленных членов предложения в различных стилях речи.

На третьем же этапе школьники учатся самостоятельно выбирать нужные грамматические конструкции в соответствии с задачами коммуникации.

На четвертом этапе ученики проводят элементарный стилистический анализ в процессе решения задач на обоснование использования автором анализируемого текста конструкций с обособленными членами.

На пятом этапе у учащихся создается представление о языковой норме и речевой ошибке.

На шестом, завершающем, этапе работы школьники решают творческие задачи. Ведется работа над формированием навыков устной и письменной речи.

Такая многоступенчатая система работы позволяет последовательно и целенаправленно включать изучаемые языковые средства в сферу речевого общения, осуществлять тесную связь грамматики с развитием устной и письменной речи учащихся.

Отметим, что А.А.Косолапкина ведущую роль отводит наблюдению над “живым языком”. Это основано на том, что ни одна самая детальная грамматика не отразит всего разнообразия синтаксических конструкций речи. И лишь анализ норм литературного языка способствует формированию и совершенствованию языкового чутья учащихся.

Обособление, употребленное в речи, делает ее лаконичной, придает ей черты книжного стиля. Поэтому при изучении обособленных членов предложений необходимо рассмотреть их стилистическую функцию и учитывать ее во всех типах упражнений, с помощью которых вырабатывается навыки точного использования обособленных членов предложения в речи учеников.

Вследствие того, что в общеобразовательных школах, в которых был проведен методический эксперимент, обучение осуществляется на украинском языке и восприятие каких-либо правил для учащихся доступней на украинском языке, нам приходилось сопоставлять термин «обособленные члены» в русском языке с «уточняющими членами» в украинском. Это предотвратило проблему непонимания данного термина.

Применение знаний учащихся по украинскому языку для понимания языковых фактов русского языка способствовало лучшему их осознанию в обоих языках, а также их дифференциации, что, в свою очередь, повышало эффективность работы по усвоению учебного материала по русскому языку, формированию прочных коммуникативно-речевых навыков, их совершенствованию. Такая организация деятельности обучающихся создавала условия для правильного использования изучаемых языковых явлений в устной и письменной речи школьников.

После усвоения определения обособленных членов предложения учащиеся готовы были выполнять упражнения на замену, распространение и редактирование предложений. Еще А.М. Пешковский отмечал, что обособленным «называется второстепенный член, уподобившийся (один или вместе с другими, зависящими от него членами) отдельному придаточному предложению» (Peshkovsky, 2001, p. 370). Следовательно, надо использовать упражнения на замену придаточных предложений обособленными определениями и обстоятельствами и наоборот. Упражнения эти важны еще и потому, что, выполняя их, учащиеся повторяют правописание суффиксов причастий, учатся избегать излишнего скопления глаголов.

Для активизации синтаксических моделей в языковой памяти учащихся мы предлагали упражнения на осложнение простого предложения обособленными членами, а также на редактирование текста. Последний вид работы вновь подчеркивает стилистическую значимость обособленных членов предложения.

Для закрепления усвоенного материала и развития коммуникативно-речевых навыков учащимся давалось задание выписать предложения с обособленными второстепенными членами из художественных текстов, изученных на уроках литературы. Эта работа способствовала формированию стилистических навыков школьников.

Выполнив перечисленные виды упражнений, ученики на заключительном этапе изучения обособленных членов предложения могли сами конструировать элементы высказывания с учетом предложенных стиля и типа речи с уместным использованием обособленных членов.

Все материалы, рассмотренные выше и отработанные на практике, можно

представить в виде системы упражнений, которые одновременно являются собой и основные этапы становления коммуникативно-речевых навыков учащихся при изучении обособленных членов предложения:

I. Анализ готового языкового материала:

найти обособленные члены предложения и проанализировать их с точки зрения стилистической роли; объяснить пунктуацию при них;

построить схемы интонации предложения с обособлением и без него (с объяснением);

выписать из текста предложения с обособлением и объяснить знаки препинания;

сравнить тексты с обособленными членами предложения и без них и выявить стилистическую роль обособления;

доказать или опровергнуть целесообразность употребления обособления в данном тексте.

II. Преобразование языкового материала:

заменить необособленные члены предложения обособленными (где это возможно) и наоборот; сравнить интонацию и пунктуацию предложений;

заменить придаточное предложение обособленным членом предложения; объяснить, в каком случае лучше использовать сложное предложение, а в каком – простое с обособлением;

заменить два предложения одним, в котором сказуемое второго предложения станет обособленным приложением;

распространить простое предложение посредством введения в его структуру обособления; выявить оттенки значения;

заменить причастия, где это возможно, деепричастиями и объяснить условия замены;

выборочный творческий диктант: из текста диктанта выбрать лишь те предложения, в которые можно ввести обособленные члены, записать предложения, осложненные обособлением;

творческий диктант: предложения с придаточными определительными и придаточными обстоятельственными заменить обособлением, объясняя условия употребления их в речи;

отредактировать текст:

только с обособленными членами;

только с придаточными предложениями;

с неуместным употреблением обособления или придаточного предложения.

Аргументировать свою правку (синтаксические, стилистические, семантические условия).

III. *Создание предложений, текстов:*

составить предложение по данной структурной схеме, например: [– , и , = ---].

Солнце, великолепное и яркое, поднималось над озером;

построить предложение по данной интонационной схеме, например: [| |]

Шум моря, доносившийся снизу, говорил о покое (А.П.Чехов);

составить предложение, используя данное словосочетание как обособленный член предложения;

подобрать к причастиям-омонимам зависимые слова и составить предложения с этими обособленными определениями, например: *Дети собрались вокруг печи, затопленной хозяйкой; Тропка спускалась к низине, затопленной водой;*

составить небольшое высказывание с учетом предложенного стиля и типа речи с уместным использованием обособленных членов предложения (например, статья в газету, отчет);

написать сочинение, уместно употребив обособленные второстепенные члены предложения (примерные темы: «В библиотеке», «Приход весны» и т.д.) и др.

Рассмотрим, как проходила работа при овладении конкретными темами. Например, изучение темы «Предложения с обособленными членами. Обособление определения и приложения» мы начали с наблюдения над языковым материалом. Учащиеся анализировали готовые предложения, узнавали обособленные члены предложения и объясняли пунктуацию при них. По данным предложениям составлялись интонационные схемы. Также было предложено осуществить анализ предложения, определяя функциональные и смысловые особенности обособленных членов предложения.

Когда учащиеся усвоили понятие обособления, мы приступили к преобразованию языкового материала. От выяснения семантики обособления школьники под руководством учителя перешли к замене придаточных предложений в составе сложного обособленным определением и прослеживали изменения в значении предложения, его

эмоциональной окрашенности. Таким образом, работа по развитию коммуникативно-речевых навыков учащихся подводила их к анализу заданной речевой ситуации и соотнесению с ней той или иной синтаксической конструкции.

При изучении темы «Обособленные обстоятельства» больше внимания уделялось полутворческим видам работы и вводились творческие задания. Для наблюдения над языковым материалом учащимся были представлены два отрывка одного и того же содержания, но в одном присутствовали обособления, а в другом – придаточные предложения. На основе этого материала учащиеся сделали вывод о стилистической окрашенности обособления, что позволило перейти к составлению предложений в условиях заданной речевой ситуации.

Такая многоступенчатая поэтапная работа проводилась нами не только на каждом отдельно взятом уроке, но и в ходе усвоения всей темы «Обособленные члены предложения». Например, после изучения предложений с обособленными членами определениями и приложениями мы провели с учащимися самостоятельную работу с заданиями на редактирование отдельных предложений и текста. Изучив тему «Обособленные обстоятельства», школьники писали сочинения с обособленными второстепенными членами предложения. То есть за работой с готовым текстом следовала работа, требующая самостоятельного составления текста. Мы старались соблюдать общеметодические принципы и быть последовательными в подаче учебного материала, в работе с новыми понятиями и в формах контроля результативности обучения.

Для достижения эффективности работы по развитию коммуникативно-речевых навыков учащихся при изучении обособленных членов предложения необходимо создать следующие педагогические условия:

1) *организационные* (диагностика и учет уровня развития коммуникативно-речевых навыков учащихся, обеспечение целенаправленности обучения, систематичности и логичности, последовательности в проведении работы, осуществление целесообразного руководства ею, личный пример учителя);

2) *технологические* (повышение интереса к овладению языком, творческий подход, стимулирование активной познавательной деятельности школьников, учет взаимосвязи между изучением языковых единиц разных уровней и развитием коммуникативно-речевых навыков школьников, комплексное решение задач по воспитанию устной и письменной культуры, работа над правильным интонированием речи, привлечение учащихся к различным видам речевой деятельности, использование средств наглядности и технических средств обучения);

3) *контрольно-оценочные* (систематический контроль над ходом выполнения работы как со стороны учителя, так и родителей, своевременная коррекция учебной деятельности).

Таким образом, в результате проведения систематической и непрерывной работы по изучению обособленных членов предложения обеспечивается развитие коммуникативно-речевых навыков учащихся общеобразовательной школы.

Перспективы исследования видим в дальнейшем поиске путей эффективной работы по развитию коммуникативно-речевых навыков школьников.

References

Doctrine (2002). *A national doctrine of development of education/Національна доктрина розвитку освіти//Education/Osvita*, № 26. – 24 April – 1 May.

Peshkovsky, A.M. (2001). *Russian syntax in scientific coverage/Русский синтаксис в научном освещении*. Москва: Языки славянской культуры. 544 с.