

Professional Training of the Future Teacher for the Process of Socialization of the Junior Pupils

Yuliya Sych¹

Abstract: The article considers the questions of improving the professional preparation of future teacher to the direction of the socialization process of younger schoolchildren, represents special course «The teacher of elementary school as factor of positive socialization of child», outlined methodical guidances to the use resources of pedagogical practice of future class teacher in the ensuring successful socialization of schoolchildren.

Keywords: the pedagogical focus of the socialization process; the professional training of the primary school teacher; the factors of positive socialization of junior schoolchildren

На современном этапе развития украинского общества одной из актуальных проблем системы образования признано социализацию учащейся молодежи. В первую очередь это касается учеников младшего школьного возраста, которые начинают систематизированное обучение в рамках школы первой ступени, и обостряет проблему их приспособления к новой ситуации развития. Следовательно, растет социальный заказ на учителя, который должен быть не только способен к успешной сугубо профессиональной деятельности, но и в ее контексте компетентно выполнять соответствующие социализирующие функции. Все это усиливает актуальность проблемы оптимизации процесса подготовки профессионально компетентного учителя начальных классов, способного обеспечить положительную социализацию младшего школьника.

Цель статьи – осветить ключевые вопросы актуальной проблемы современности – социализации младших школьников и определить некоторые аспекты подготовки будущих учителей к педагогизации указанного процесса.

Социализация в современной педагогической науке в основном трактуется как процесс и результат усвоения и последующего активного воспроизводства индивидом социального опыта, включение школьника в социальные отношения.

В последнее время все чаще социализация рассматривается как двусторонний процесс. С одной стороны, индивид усваивает социальный опыт, входя в

¹ PhD, Izmil State Liberal Arts University, Ukraine, Address: 12 Repin St., Izmil, Ukraine, Tel.: + 063 164 6921, Corresponding author: pastyr56@gmail.com.

социальную среду, в систему социальных связей, а с другой – в процессе социализации он активно воспроизводит систему социальных связей за счет активного вхождения в среду. Этот подход акцентирует внимание на том, что человек в процессе социализации не только обогащается опытом, но и реализует себя как личность, влияя на жизненные обстоятельства, на окружающих людей (Mudrik, 1991, p. 6).

В младшем школьном возрасте особенностью развития личности является изменение его социальной позиции, ведь ребенок приступает к систематическому обучению, становится членом школьного и классного коллективов. И главной задачей учителя в отношении младшего школьника в этот период заключается в том, чтобы сформировать у него позицию ученика, подвести его к пониманию и осознанию новых обязанностей (Bech, 2003, p. 137).

Итак, наиболее результативно повлиять на творческое развитие, становление личности младшего школьника, его интересов, ценностей, идеалов, следовательно, на процесс его социализации, может именно учитель начальных классов. Поэтому насущной потребностью сегодняшнего становится социально-педагогическое требование к качественному обновлению профессионально-педагогической подготовки будущего учителя начальных классов в условиях высшей педагогической школы, в частности, в аспекте его компетентного вмешательства в процесс социализации младших школьников.

С целью подготовки будущих учителей в исследовательском аспекте мы разработали и ввели тематический спецкурс «Учитель начальных классов как фактор позитивной социализации ребенка» по требованиям кредитно-модульной системы. Предлагаемый спецкурс направлен на оптимизацию подготовки будущих учителей начальной школы к социализации младших школьников как к важной составляющей учебно-воспитательного процесса в современной общеобразовательной школе. Его содержание углубляет научные представления студентов о педагогической сущности понятия «социализация младшего школьника», совершенствует профессиональную компетентность будущих специалистов в очерченном аспекте, способствует формированию у студентов убеждений относительно личностно-профессиональной причастности и ответственности за положительную социализацию учащихся.

Целью спецкурса является системное влияние на процесс подготовки будущих учителей начальной школы к педагогическому направлению социализации младших школьников.

Задача спецкурса: 1) систематизировать научные знания студентов по педагогической сущности феномена «социализация младшего школьника»; 2) активизировать интерес студентов к социализирующую функций учителя

школы первой ступени; 3) развивать профессиональную компетентность будущих специалистов в аспекте направления процесса социализации младших школьников через вовлеченность ресурсов учебно-воспитательного процесса высшей школы; 4) способствовать к формированию у будущих учителей убеждений относительно личностно-профессиональной ответственности за процесс позитивной социализации школьников.

Учебный курс «Учитель начальных классов как фактор позитивной социализации ребенка» содержит, кроме познавательного материала, также и практические задания разного уровня, разнообразные формы контроля и самоконтроля. Программа спецкурса рассчитана на 36 часов, из них лекций - 8, практических занятий - 10, самостоятельной работы - 10, индивидуальной работы - 8.

ПРОГРАММА

Содержательный модуль I. Социализация ребенка младшего школьного возраста как педагогическая проблема

Тема 1. Психолого-педагогическая сущность понятия «социализация личности»

Сущность понятий «социализация», «социализация личности». Соотношение понятий «социализация» и «воспитание», «социализация» и «социальное воспитание», «социализация» и «развитие личности». Основные подходы к социализации личности. Разновидности социализации. Средства и механизмы социализации. Этапы социализации.

Тема 2. Обобщенная характеристика факторов формирующего влияния на социализацию младших школьников

Классификация факторов социализации личности. Мега и макрофакторы социализации личности. Мезофакторы социализации младших школьников. Роль микрофакторов в социализации личности. Семья как институт социализации личности ребенка. Группа сверстников как фактор социализации учащихся. Школа как фактор социализации школьника и роль учителя в рассматриваемом процессе.

Тема 3. Особенности социализации современного ребенка младшего школьного возраста.

Младший школьник и особенности его социализации. Воспитание как компонент социализации личности. Социальное воспитание младших школьников. Социальный опыт ученика как результат его социализации. Основные сферы социализации личности. Положительная «Я-концепция» - важное условие социализации ребенка.

Содержательный модуль II. Университетская профессиональная подготовка будущего учителя и его личностно-профессиональное самосовершенствование в ракурсе педагогического направления социализации младших школьников

Тема 4. Осведомленность в творческом опыте учителей-практиков как предпосылка профессиональной компетентности специалиста по педагогического направления социализации детей младшего школьного возраста.

Педагогический опыт и его классификация. Передовой педагогический опыт, его признаки. Методика изучения и обобщения передового педагогического опыта. Формы и методы изучения ПДД. Критерии передового опыта. Рекомендации по обобщению передового опыта.

Тема 5. Методы педагогического направления социализации младших школьников

Интерактивные методы педагогического направления социализации школьников во время их обучения. Сущность и виды интерактивных методов направления процесса социализации младших школьников в учебной деятельности. Интерактивные методы кооперативного обучения. Методы коллективно-группового обучения. Интерактивные методы ситуационного моделирования. Методы обработки дискуссионных вопросов. Применение интерактивных методов обучения как один из путей повышения эффективности урока. Создание «ситуации успеха» в учебной деятельности младших школьников.

Интерактивные методы педагогического направления социализации учащихся во внеурочное время. Понятие про внеучебную воспитательную работу, ее роль в процессе социализации младших школьников. Основные формы внеучебной работы с младшими школьниками: коллективные, групповые, индивидуальные. Основные внеучебные учреждения, задачи и содержание их работы. Сущность и виды интерактивных методов направления процесса социализации школьников во внеучебной деятельности. Методика проведения внеклассного воспитательного мероприятия.

Тема 6. Педагогизация семьи как важная предпосылка результативности направления процесса социализации ребенка младшего школьного возраста.

Роль семейного воспитания в социализации младшего школьника. Условия успешного воспитания детей в семье. Трудности и недостатки семейного воспитания. Взаимодействие школы и семьи в воспитании младших школьников. Основные формы работы учителя начальных классов с родителями: индивидуальные, групповые, коллективные. Виды родительских

собраний. Методика подготовки и проведения родительских собраний. Работа родительского комитета. Педагогический всеобуч родителей.

Весомым компонентом системы профессионально-педагогической подготовки будущего учителя, а именно готовности к социализации младших школьников является также педагогическая практика студентов, которая занимает важное место в процессе формирования личности педагога. Этой проблеме посвящены работы Ф.Н. Гоноболина, А.И. Щербакова, Е. Гришина, Н. Кузьминой, В.О. Слостенина, Л.Ф. Спирина и др.

Педагогическая практика является существенной составляющей учебно-воспитательного процесса. Она обеспечивает сочетание теоретической подготовки будущих учителей с их практической деятельностью, способствует формированию творческого отношения студентов к педагогической работе, определяет степень профессиональной способности и уровень педагогической компетентности.

Важным участком педагогической практики является выполнение творческих заданий, включение студентов в учебно-исследовательскую работу, облегчает приспособление их к условиям работы в школе. На примере углубленного анализа одной из педагогических проблем студенты легче включаются в многослойный педагогический процесс, понимая внутренние механизмы решения реальных воспитательных ситуаций. Выполнение творческой работы способствует формированию комплекса умений – выбрать проблему, сформулировать задачи, определить их место в иерархии воспитательных целей, обосновать пути решения, дать анализ с научно-теоретических позиций. Творческие работы студентов стимулируют исследовательский подход к профессиональной деятельности. Как правило, о самых интересных и значительных результатах этой работы студенты докладывают на заключительных (итоговых) конференциях.

Индивидуальные задания для студентов вообще должны учитывать конкретные условия образовательного учреждения с целью глубокого и всестороннего изучения вопросов по специальности, а также по изучению и внедрению передового педагогического опыта; проведение воспитательной работы, выполнение общественных поручений. Важно, чтобы учебно-воспитательная работа студентов с младшими школьниками, прежде всего, способствовала социализации учащихся. В связи с этим мы предлагаем студентам-практикантам такие виды индивидуально-творческих задач: определите пути и средства позитивной социализации учащихся; охарактеризуйте пути развития интереса учащихся к учебной деятельности; разработайте программу для диагностики познавательных интересов младших школьников, проведите эту диагностику и проанализируйте результаты; дайте психолого-педагогическую характеристику личности выбранного из класса младшего школьника; с помощью теста «Рисунок семьи» определите, чем

живет ребенок, что его беспокоит, комфортно ему в семье, как он относится к родным; определите уровень школьной мотивации первоклассников с помощью анкетирования и прокомментируйте результаты; выявите уровень сформированности у учеников «Я-концепции»; проведите наблюдения за работой учителя и проанализируйте его профессиональные качества и уровень способности к социализации учащихся начальной школы; изучите и обобщите передовой педагогический опыт учителей вашего города или региона по проблеме социализации младших школьников; проведите анкетирование родителей на выявление того, как родители оценивают своего ребенка, и проанализируйте результаты; с помощью анкетирования определите, помогают родители своему ребенку стать равноправным членом общества; разработайте собственную систему педагогических методов и приемов, которые помогут младшему школьнику социализироваться в школьной среде; разработайте систему игровых технологий, способствующих социализации учеников; разработайте план урока, который способствовал бы социализации младшего школьника; раскройте пути оптимальной реализации возможностей урока в аспекте социализации младших школьников; разработайте систему внеклассных воспитательных мероприятий (посвященных основным государственным праздникам), способствующие положительной социализации учащихся начальных классов; разработайте сценарий проведения одного внеклассного воспитательного мероприятия, которое способствовало бы социализации младших школьников; составьте план-беседу родительских собраний на одну из актуальных тем; предложите модель проведения родительских собраний на тему «Как подготовить ребенка к школе в условиях семьи».

Таким образом, рассмотренный спецкурс «Учитель начальных классов как фактор позитивной социализации ребенка» и представленные методические ориентиры по использованию ресурсов педагогической практики будущих классоводов в обеспечении позитивной социализации школьников подтверждают актуальность обозначенной проблемы исследования. Перспективы дальнейшего научного поиска мы связываем с совершенствованием системы формирования у будущих учителей готовности к направлению процесса социализации младших школьников.

References

- Mudrik, A. (1991). *Socialization and Time of Troubles/Соціалізація у «смутне время»*. Москва: Знание. 80 p.
- Bech, I. (2003). *Education of the person: 2 books. Kn. 1: Personality oriented approach: theoretical and technological principles/Виховання особистості: У 2 кн. Кн. 1: Особистісно орієнтований підхід: теоретико-технологічні засади*. Київ: Либідь, pp. 137-148.