

Research Activity of Students as Means of Forming of Interactive Competence in Foreign Language

(Institutions of Higher Education in the Danube Region)

Elena Sali¹¹

Abstract: The article outlines the main aspects of studying the research activity of students. The problem of formation of research activity and factors influencing its effective introduction into the educational process are determined. The purpose and tasks of research activity are found out. The structural components of this activity of students are analyzed.

Keywords: research activity, research work of students, educational work, quasi-professional activity, method of projects.

Актуальность проблемы. В условиях социально-экономического реформирования, непрерывного обновления и развития системы образования под влиянием научно-технического и гуманитарного прогресса, конкуренции на рынке труда и образовательных услуг, главной задачей учебных заведений Дунайского региона становится подготовка конкурентоспособных специалистов, творчески мыслящих, способных адаптироваться и успешно работать в динамично развивающемся мире. Одним из важнейших требований современного этапа развития профессионального образования является подготовка студентов к исследовательской деятельности.

Указанная деятельность рассматривается как основа современной подготовки студентов гуманитарных ВУЗов, потому что современное общество нуждается в специалистах, способных к генерации новых идей, принятию нестандартных решений, активному участию в инновационных процессах, компетентному решению исследовательских задач. Высшее образование должно строиться на том основании, что исследовательская деятельность является фактором стратегического развития человека, государства, науки, культуры, производства, экономики и должно обеспечивать формирование индивидуальной жизненной позиции, способствовать творческой самореализации личности в профессии, позволять находить и осуществлять оптимальные варианты решения различных проблем.

¹ Postgraduate student, Izmail State University of Humanities, Ukraine, Address: Repina St, 12, Izmail, Odessa Region, Ukraine, 68601, Tel.:+38(096)0692170, Corresponding author: lenasali2002@gmail.com.

Анализ последних научных исследований. Проблемы формирования исследовательской деятельности студентов изучали многие исследователи. Вопросам организации научно-исследовательской работы студентов в университетах посвящены работы Н. Кичук, М. Князян, Ж. Кожухарь, Т. Ковалева, Ю. Кулюткина, Б. Сорокина и др. Взаимодействие учебной и исследовательской деятельности студентов изучали Д. Александров, М. Байдан, Е. Белкин, А. Григорьевич, В. Намазова, А.Хромченко и др. Проблема активизации исследовательской деятельности студентов рассматривалась М. Даниловым, В. Есиповым, И. Лернером, П. Подкасистым и др.

Целью статьи является изучение сущности и структурных компонентов исследовательской деятельности студентов как одного из средств формирования иноязычной интерактивной компетентности будущих специалистов в Придунавье.

Изложение основного материала. Современный специалист должен быть способным к системному анализу профессиональной ситуации, к проектированию своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности, отмечаться стремлением к самосовершенствованию (самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморегуляции и саморазвитию). Проблема формирования исследовательских умений, составляющих основу исследовательской деятельности, особенно актуальна для студентов, поскольку именно в период вузовского обучения для них характерны развитые формы теоретического мышления, владение методами научного познания, которые способствуют выработке потребности в интеллектуальной деятельности и проявлению исследовательской инициативы. Организация исследовательской деятельности студентов может успешно осуществляться при изучении дисциплин общепрофессионального блока, как и специальных дисциплин, где создаются необходимые условия для наиболее полной реализации исследовательского подхода в обучении. Обращаясь к проблеме организации исследовательской деятельности студентов гуманитарного вуза, следует, прежде всего, проанализировать сущность понятия «деятельность».

Словарь-справочник по педагогике ориентирует на такую трактовку понятия деятельности человека – это необходимое условие развития личности; именно в процессе деятельности формируется жизненный опыт, познается окружающая действительность, усваиваются знания, вырабатываются умения и навыки, благодаря чему развивается и сама деятельность (Pidkasiistii, 2001, p. 34).

В основе любой деятельности лежит цель, которая сознательно создается, при этом основания самой цели лежат вне сферы деятельности, а именно в сфере мотивов, ценностей и идеалов. Последние лишь в некоторой степени детерминируются деятельностью, но сами выступают за ее пределы. Сегодня становится все более очевидным, что исследовательская деятельность не

имеет самостоятельного значения: она приобретает смысл только в контексте своей целевой и ценностной ориентированности. В образовании цель исследовательской деятельности заключается в приобретении студентами функциональных навыков исследования как универсального способа освоения действительности (Berezhnova, 2005, p. 32). Этому способствует повышение мотивации к учебной деятельности и активизация личностной позиции студента в образовательном процессе Придунавья, основой которых является приобретение субъективно новых знаний, то есть самостоятельно полученных знаний о регионе, особенности взаимодействия языков и культур, что является новым и личностно значимым для будущего специалиста. Таким образом, под исследовательской понимается деятельность студентов, связанная с поиском ответа на творческую, исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением. Она предполагает наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, сбор экспериментального материала, его анализ и обобщение, подбор методик исследования, формулирование собственных выводов.

При этом знания, полученные в результате исследования, являются следствием познавательной деятельности, направленной на выдвижение, формирование, объяснение закономерностей, фактов, процессов, связанных с историческим, экономическим, культурным развитием Дунайского региона, а, следовательно, является неотъемлемой частью обучения.

Отметим и то, что исследовательские умения заключаются в способности будущих учителей иностранных языков осознанно осуществлять действия по поиску, отбору, переработке, анализу, созданию, проектированию и подготовке результатов познавательной деятельности, направленной на выявление объективных закономерностей и особенностей обучения, воспитания и развития учащихся в Придунавье.

Исследовательская деятельность студентов в современном региональном ВУЗе весьма разнообразна как по содержанию и направлениям, так и по формам и методам. Она включает два элемента: учебно-исследовательскую работу студентов (УИРС), которая проводится в учебное время, и научно-исследовательскую работу (НИРС), который организуется во внеурочное время (Bordovsky, 1999, p. 3).

Исследование является обязательным элементом квази-профессиональной деятельности студентов. Его основные этапы регламентированы учебным планом и рабочими программами дисциплин. В то же время НИРС допускает определенный свободный выбор путей решения поставленных проблем, то есть формирует у студента навыки исследовательской деятельности.

Отметим, что в последнее время в высших учебных заведениях Дунайского региона доминируют такие формы организации учебно-исследовательской деятельности:

- выполнения лабораторных работ;
- написания рефератов;
- участие в предметных олимпиадах;
- подготовка докладов;
- выполнения задач, содержащих элементы научных исследований;
- выполнение конкретных нетиповых задач научно-исследовательского характера в период учебных и производственных практик;
- изучение теоретических основ методики, постановки, организации выполнения научных исследований по курсам специальных дисциплин;
- курсовые работы и проекты.

Высшей и завершающей в период обучения формой учебно-исследовательской деятельности студентов является выпускная квалификационная работа. Научно-исследовательская деятельность студентов организована преимущественно в следующих формах:

- научные кружки;
- работа в студенческих научных семинарах;
- участие в научно-практических конференциях;
- подготовка научных статей и тезисов докладов;
- участие студентов группами или в индивидуальном порядке в творческом сотрудничестве в формате государственных, межвузовских или внутривузовских грантов;
- работа в студенческих проектных, научно-информационных и других бюро, в творческих мастерских и студиях;
- участие в выставках творческих, научных и учебно-методических работ; участие в конкурсах мультимедийных работ.

Особого внимания заслуживает моделирование исследовательской деятельности. Метод проектов сегодня занимает ведущее место среди

инновационных методов обучения и предоставляет большие возможности для формирования исследовательских умений, непосредственно связанных с опытом их применения в практической деятельности.

Исследовательская деятельность студентов в форме проектов является непрерывной и проводится в течение всего процесса обучения. Студентами выполняются творческие проекты различного уровня сложности. Основными критериями уровня сложности проекта для студентов разных курсов служат: наличие основных компонентов проекта; наличие его дополнительных компонентов; последовательность обучения в рамках проекта. Объектами оценки являются портфолио проектной деятельности студента, презентация продукта, а также наблюдение за способами деятельности, владение которыми студент демонстрирует при работе над проектом. Касаясь оценки проектной деятельности студентов, то в ВУЗах Дунайского региона, как и в других, используются следующие критерии: сбор, изучение и обработка информации; анализ проблемы, оригинальность выбранной темы; перечень идей, обоснование выбранной темы; практическая значимость проекта; завершающий этап; презентация работы (качество сообщения, убедительность, полнота, глубина) самооценка (объективность) дизайн-папка (уровень сложности, творчество в оформлении) (Bordovsky, 1999, p. 5; Grigorovich, 2009, p. 408). Темы для проектов могут быть различными, например, «*My family*», «*Future profession*», «*Advantages and disadvantages of Internet*», «*The environmental issue*», «*Social problems*» and other. Именно в таких проектах студент проявит свои исследовательские навыки, знание иностранного языка, это поможет сформировать у него толерантность, уважение к другим культурам, стремление изучать языки Придунавья.

Проведенная нами диагностика позволила установить, что 25% студентов имеют низкий уровень сформированности готовности к исследовательской деятельности; у подавляющего большинства (55%) – средний уровень; только каждый пятый респондент (20%) имеет высокий уровень очерченной готовности. Полученный результат свидетельствует о недостаточной подготовленности студентов к этой деятельности, тем более, если мы говорим об организации исследований на базе преподавания иностранных языков.

По нашему мнению, иностранный язык можно считать вполне действенным средством формирования готовности студентов к исследовательской деятельности. Ведь известно, что 80% научной литературы публикуется на иностранных языках. Это вызывает особый интерес в аспекте ознакомление студентов с достижениями научной мысли стран Дунайского региона. Именно с помощью иностранного языка ученый может самостоятельно создавать пространство для свободного самовыражения, становления индивидуальных интересов и склонностей. Для того, чтобы успешно выполнять

исследовательскую работу, целесообразно реализовать в вузах Придунавья следующие условия:

- обеспечить формирование у студентов познавательного интереса, самостоятельности, творческой активности, стремление овладеть исследовательскими умениями и навыками;
- активизировать мотивы исследовательской деятельности студентов путем внедрения тематики, касательной к проблемам развития Дунайского региона в общеевропейском контексте;
- поддерживать субъект-субъектные отношения преподавателя и студентов, основанных на принципах доверия, соучастия, равноправного партнерства, диалога
- внедрять различные виды исследовательской деятельности студентов на базе региональных иностранных языков, которые способствуют привлечению студентов к активной умственной деятельности, направленной на расширение диапазона знаний о научном центре Дунайского региона;
- привлекать студентов к деятельности по овладению исследовательскими навыками на основе комбинации обучение различных языков региона и профилирующих дисциплин.

Среди педагогических условий формирования готовности к исследовательской деятельности средствами иностранного языка целесообразно выделить следующие: 1) использование возможностей иностранного языка для формирования готовности студентов к исследовательской работы путем их привлечения к деятельности научных кружков, участие в научных конкурсах, «круглых столах»; 2) активизация этой деятельности студентов непосредственно в учебном процессе через выполнение работы, предусмотренной учебными программами и планами, а именно написание и защита курсовых и магистерских работ; 3) обеспечение взаимосвязи иностранного языка и дисциплин по специальности из-за использования такого вида исследовательской деятельности как научно-практические конференции, в рамках которых успешно сочетаются тематики профилирующих дисциплин и иностранные языки как рабочие языки конференции.

Выводы и перспективы исследования в этом направлении. Полученные в ходе экспериментальной работы результаты показали, что отношение студентов к приобретению исследовательских умений и навыков проявляется в познавательной активности. Это сложное, многогранное явление, которое выступает составной частью профессионального становления. Для

ефективності організації дослідницької діяльності студентів слід дотримуватися певних педагогічних і дидактичних умов. По-перше, цілеспрямовано сформувати ціннісне ставлення студентів до дослідницької діяльності, а це можливо, якщо пропонувати тематику, пов'язану з вивченням розвитку Дунайського регіону, його культурної спадщини, освіти. По-друге, грамотно організувати суб'єкт-суб'єктне взаємодія між студентом і викладачем в процесі реалізації проєктів. По-третє, створити в навчальному закладі таку мультилінгвальну і мультикультурну середовище, яке б сприяло розвитку дослідницької діяльності, забезпечувало б синергетичне вивчення навчальних дисциплін і мов регіону. По-четверте, розвивати творчу активність кожного студента на основі надання свободи вибору тематики дослідження розвитку Придунав'я, використання інтегративного характеру змісту дослідницької роботи і врахування індивідуального пізнавального досвіду. Отже, дослідницька діяльність є необхідною складовою частиною системи підготовки висококваліфікованого, орієнтованого на сучасний ринок праці спеціаліста, ініціативного, спроможного критично мислити і брати активну участь у розвитку Дунайського регіону.

References

- Berezhnova, O. & Kraevsky, V. (2005). *Fundamentals of Students' Educational Research Activity*/Основи навчально-дослідницької діяльності студентів. М.: Видавничий центр «Академія». 128 с.
- Bordovsky, G. (1999). *Research activities as a decisive condition for improving the quality of specialist training*/Науково-дослідницька діяльність – вирішальна умова підвищення якості підготовки фахівця//Підготовка фахівця в галузі освіти: Науково-дослідницька діяльність у вдосконаленні професійної підготовки. Спб. 13 с.
- Grigorovich, O. (2009). *Methods of forming the scientific and cognitive competence of future teachers of foreign languages and translators*/Методи формування науково-пізнавальної компетентності майбутніх учителів іноземних мов і перекладачів//Наукові записки Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка: зб. наук. праць. Кіровоград. С. 407-410.
- Davydov, V. (1986). *Problems of developing education: the experience of theoretical and experimental psychological research*/Проблеми розвиваючого навчання: досвід теоретичного та експериментального психологічного дослідження. М.: Педагогіка. 240 с.
- Khromchenko, H. (2013). *The Methodological Basis of the Organization of Creative Activity of the Students Philologists on Studying the Problems of the Linguistic Development of the Danube Area*/Методологічні основи організації творчої активності студентів-філологів з вивчення проблем лінгвістичного розвитку Придунав'я // Journal of Danubian Studies and Research. Access Mode: <http://www.conferences.univ-danubius.ro/index.php/DAIE/DAIE3/paper/view/945>
- Kichuk, N. (2001). *Education in the modern world (comparative context): a manual*/Освіта у сучасному світі (порівняльний контекст): навчальний посібник. Ізмаїл. 88 с.

Kozhuhar, Zh. (2013). *Pedagogical methods of activating the intercultural interaction of young people in the countries of the Pridunavaya*/Педагогические приемы активизации межкультурного взаимодействия молодежи в странах Придунавья //Материалы III международной научной конференции: Дунай – основа европейской идентичности //Journal of Danubian studies and research. С. 352-357.

Kniazian, M. (2016). *The System of Creative Tasks for Activization of French and English Speaking of Future Teachers (Experience of Universities of Odessa Region)*/Система творчих завдань для активізації мовлення з французької та англійської мов майбутніх вчителів (досвід університетів Одеської області)//Journal of Danubian Studies and Research. Danubius University of Galati, Romania. Vol. 6, № 1. P. 346-360.

Kulyutkin, Y. (1986). *Creative thinking in the process of professional activity of a teacher*/Творче мислення в процесі професійної діяльності вчителя//Питання психології. С.21-30.

Lungu, L. (2013) *Activation of Intellectual Initiative of Young People as Interdiscipline Problem*/Активізація інтелектуальної ініціативи молоді як міждисциплінарна проблема//Journal of Danubian Studies and Research. Галац. С.197-201.

Neustroev, N.; Romanova, M. & Neustroeva, A. (2004). *Fulfillment of course papers and theses as a research process*./Виконання курсових і дипломних робіт як науково-дослідний процес. Якутськ. 64 с.

Pidkasistii, P. (2004). *Dictionary-reference book on pedagogy*/Словник-довідник з педагогіки. М. 448 с.

Simonenko, V. (2001). *Technology and innovation of education as a strategic factor for industrial recovery in market conditions*/Технологізація і інноваційність освіти як стратегічний фактор промислового підйому в ринкових умовах. М. 356 с.