

The Impact of European Integration Processes in the Ukrainian Danube on the Emotional Component of the Psychological Health of Student Youth

Antonina Kichuk¹

Abstract: Some aspects of the problem of the students' working under projects in the Ukrainian Danube region are touched upon. Attention is focused on the interdependence of individual participation in regional economic projects and its psychological health. It justifies the role of higher education in stimulating the initiative of students aimed at innovative projects, the themes of which are directly related to the environmental issues of the Danube area.

Keywords: psychological health of a person; Ukrainian Danube region; environmental projects; students

Влияние евроинтеграционных процессов в Украинском Придунавье на эмоциональную составляющую психологического здоровья студенческой молодежи

Психологическое здоровье личности в период взросления личности выступает важнейшей ее особенностью. Для современных научных представителей об явлении, которым выступает психологическое здоровье личности, характерны по меньшей мере такие утверждения. Во-первых, его понимание как сложного и уникального образования, близкого к явлению «ресурсность» (Ф. Майленова, В. Розенберг, А. Штепа, С. Хобороллидр) при определении как особенности личности, состояния внутренней силы, способа достижения ею цели.

Итак, формируя суждение о здоровой личности в психологической сфере, ученые утверждают, что «ресурсная конфигурация» особенно четко прослеживается в ситуациях морального самоопределения, а именно это значимо в возрастной период 20-25 лет (Штепа, 2013, р. 205). Более того,

¹ Associate Professor, PhD, Izmil State University of Humanities, Ukraine, Address: Repina St, 12, Izmil, Odessa Region, Ukraine, 68601, Tel: +38(04841) 51388, Corresponding author: tonya82kichuk@gmail.com.

психологами (в частности, А. Штепой), в результате проведенного эмпирического исследования, установлена зависимость между фактором «ресурсности» личности и статусностью «идентичности» и (при этом последняя понимается как осознание личностью собственной целостности и уникальности): позитивные чувства, которые переживаются, связаны с умением психологически ресурсных личностей обновлять собственные ресурсы (*Shtepa, 2013, p. 207*).

Если исходить из того что евроинтеграционные процессы актуализируют не только готовность отечественной молодежи изменяться в соответствии с императивом общечеловеческих ценностей, а и взвешенно поступать в ситуациях морального самоопределения (например, осмысляя обострение общих для населения Придунавья экологических проблем). то становится очевидным, с одной стороны, повышение роли университетского образования в достижении позитивной динамики психологического здоровья студенчества, а, с другой – осознание возрастающего значения трансграничного сотрудничества в Еврорегионе «Нижний Дунай» в становлении европейской идентичности личности.

Во-вторых, утверждение основателями гуманистической психологии (А. Маслоу, Г. Олпорт, К-Р. Рождерс и др.), в центре осмысления которых представлена личность в понимании уникальной целостной системы во всех ее высших проявлениях, о том, что именно потребности выполняют ключевую роль в жизни человека, обуславливая все составляющие его здоровья (причем, не только в психологической сфере, а и духовной, и физической, и социальной). Современные исследователи подсистемы «потребности – здоровье» пришли к выводу, что если потребность личности продолжительное время не находит своей реализации в жизненных ситуациях, то это приведет к депривации – первопричине не только психологических, а и соматических заболеваний (*Atokman, Nemchenko, 2015, p. 193*).

В нашем исследовании проблематики психологического здоровья студенчества методологически значимым является понимание, с одной стороны, что контекстным выступает обозначенная А. Маслоу иерархия потребностей (от потребностей жизнеобеспечения, безопасности, социальных контактов, уважения окружающих и самоуважения – до потребностей самоактуализации). Отметим, что в исследовании мы исходим из следующего психологического положения: студент не может стать таким, каким хочет и

может стать, если не удовлетворены потребности предшествующего уровня. Речь идет о его активности, в частности, связанной с опытом внешних переживаний, которым предшествуют проявления активности жизнеобеспечения и др. С другой стороны, самоактуализация личности, как процесс, предполагает непрерывные ее усилия самой личности, работу над собой, направленных на реализацию своего потенциала. От того принципиально важное значение приобретает действенное участие студентов в таких видах деятельности, которые способствуют воспитанию потребности именно раскрытия творческого потенциала.

С учетом отмеченного выше, нами в процессе практико-ориентированной деятельности, направленной на развитие психологического здоровья студенческой молодежи, обращено внимание на ресурсы, в частности, региональных проектов. Более того, учитывая социально-психологические факторы гуманизации жизнедеятельности в Придунавье, наше внимание было сосредоточено на участии студенчества в экологических проектах.

Психологи подтверждают проведенными эмпирическими исследованиями, что именно экологически содержательные чувства личности являются «камертоном» и одновременно важным «продуктом познания» личности самой себя и окружающей действительности (Maksymenko, 2006, pp. 114-115). Природа, по утверждению психологов, является доминантной экокультурой личности. Обостренное ее чувство ответственности личности за состояние окружающей природы (на основе критического анализа), способствует результативному развитию именно эмоциональной составляющей психологического здоровья личности ведь чувства «сами по себе не существуют», а возникают в частности, в период взаимодействия в социуме, восполняя при этом исключительно значимые функции (сравнения, оценки отношения человека к чему-то, принятия решения поступать именно так, а не иначе). Как известно, эмоциональность выступает той особенностью личности, которая и характеризует содержание, качество, а также динамику ее эмоций и чувств.

Анализ справочной психологической литературы и материалов исследований, где освещается соотношение понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье», свидетельствуют о том, что формирование, поддержка и восстановление психического здоровья человека выступают важнейшими аспектами психологического обеспечения и его поддержки на

всех этапах жизненного пути. Психическое здоровье – неременная предпосылка успешности здоровья личности в психологической сфере.

Отметим, что и исследователями (Лунева О., Тодоров В., Филипченко А. и др), и практиками уже оценены сокровища природы Придунавья, южно-западные границы которого ограничивает река Дунай. Речь идет о сложившемся природно-географическом «портрете», в частности, Украинского Придунавья – минерально-сырьевых ресурсах (нефть, песок, уголь и др.), уникальной розы ветров, черноземных разновидностей почвы, водных ресурсах гидрологической системы дельты Дуная и Придунайских озер, ландшафтах степной природной зоны. Общеизвестно, что Нижний Дунай и Дунайские плавни объявлены в 1995 г. Европейским Союзом Всевропейской экологической сетью; установленным считается и геоэкономический код Украинского Придунавья (4, pp.15-29).

Таким образом, уже предоставляется возможным утверждать, что сложились и объективные факторы, и субъективные предпосылки для эффективной экологической деятельности в регионе, с ее трансформацией в международный контекст, в частности, Еврорегиона «Нижний Дунай».

Детализируем некоторые векторы участия студентов Измаильского государственного гуманитарного университета в проектной деятельности экологического содержания в контексте ресурсности эмоциональной составляющей их психологического здоровья.

Заметим, что сложившийся в этом отношении опыт позволяет акцентировать внимание на нескольких обобщениях (*Kichuk*, 2019). В частности, уточнении, в чем усматривается самоценность именно включения студентов в региональную проектную деятельность экологического содержания. В нашем понимании, это может быть прослежено, во-первых, в обеспечении концентрированного обучения студентов в условиях высшей школы основам экологической культуры, личностно-ориентированного воспитания экологических ценностей и экологического сознания в логике подсистемы «младший бакалавр – бакалавр – магистр».

Во-вторых, учитывая психолого-педагогический и социальный императивы проектирования (контуры которых заложены Дж. Дьон и В. Х. Килпатриком еще в начале XX века), именно участие в проекте способствует успешному развитию готовности личности к инновационной деятельности эколого-эстетического направления. Так, в нашей практике повышенный интерес

студентов вызвало инициирование их участия в исследовательском региональном проекте «Красоты Дуная», основой которого были произведения местных художников – членов национального союза художников Украины (В. Коренек «Дунайская мелодия», В. Дудник «Берег Дуная», А. Кара «Закат солнца на озере Ялпуг» и др).

В-третьих, потенциал проектирования в выработке у студенчества способности самостоятельно ставить цель практических действий, направленных на разработку своего варианта разрешения конкретной экологической проблемы. В нашем опыте речь шла о региональном проекте «Зеленые инновации для устойчивого развития Придунавья». Как показывает практика, ценным целесообразно считать такую организацию проектной деятельности студентов, которая предполагает рефлексию полученных результатов. В том отношении правомерно обращать внимание на определение названия проекта (например, «Очистим берега Дуная», «Еврорегион «Нижний Дунай» – в лучиках моей мечты» и т.д.)

Итак, осмысляя некоторые психологические аспекты проблематики евроинтеграционных процессов, можно сделать вывод, что сопутствующим обстоятельством в успешном ее разрешении выступает Украинский ареал Дуная, где решение экологических проблем непосредственно связано, в частности, с эстетической составляющей психологического здоровья личности.

References

- Atokman, A. & Nemchenko, H. (2015). *Psychology of lifestyle/Психологія способу життя: навч. пос.* Ч. І. К: ДП Видавничийдім «Персонал». 344 с.
- Kichuk, A. (2019) *Influence of ecological factors on psychological personality health/Вплив екологічних чинників на психологічне здоров'я особистості/Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії: зб. наук. праць.* Переяслав-Хмельницький. С. 15-17.
- Maksymenko, S. (2006). *Genesis of the existence of personality / Генезис существования личности.* К: Изд-во ООО «КММ». 240 с.
- Ukrainian Danube in the light of humanitarian research/Українське Придунав'я у світлі гуманітарних досліджень: колективна монографія.* Ізмаїл: СМІЛ. 2015. 230 с.
- Shtepa, O. (2013). *Features of psychological resource of persons 20-25 years with different status of identity/Особливості психологічної ресурсності осіб 20-25 років з різним статусом ідентичності.* Наука і освіта. №7. С. 204-208.